

PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID-19.

María Fernanda Rossi Batiz

mfrb@fcnym.unlp.edu.ar

Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata

Resumen

El proyecto de extensión universitaria "Redescubriendo los Humedales de Berisso: Taller de Educación Ambiental", acreditado y subsidiado por la Universidad Nacional de La Plata, está conformado por un grupo de investigadores, docentes y estudiantes universitarios. Los objetivos generales del proyecto son fomentar la actitud crítica, participativa y responsable ante la situación ambiental y comprender procesos naturales, mediante el desarrollo de talleres de Educación Ambiental con niños de educación primaria básica. Asimismo, se espera fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad, reflexionando sobre la importancia y conservación del humedal regional, generando espacios y material de divulgación y difusión. Debido al contexto de Pandemia por Covid-19, se adecuaron las prácticas educativas a fin de contribuir a las demandas socio ambientales actuales de los miembros de la comunidad. Las actividades consistieron en la edición de una guía sobre la flora y fauna de los humedales de la región, la organización de talleres y capacitaciones a distancia, la elaboración de material digital para que los docentes de las escuelas puedan trabajar a distancia con sus alumnos. Además, se confeccionaron producciones digitales para difusión de la temática del proyecto en redes sociales abiertas al público general. Gracias al uso e

incorporación cotidiana de nuevas tecnologías de comunicación, se pudieron alcanzar nuevas instituciones educativas, alcanzando de esta manera más sujetos proactivos generadores de conciencia ambiental.

Palabras clave: prácticas educativas, extensión universitaria, pandemia.

Abstract

The university extension project "Rediscovering the Berisso Wetlands: Environmental Education Workshop", accredited and subsidized by the National University of La Plata, is made up of a group of researchers, teachers and university students. The general objectives of the project are to promote a critical, participatory and responsible attitude towards the environmental situation, and to understand natural processes through the development of Environmental Education workshops with children in basic primary education. Likewise, the project is expected to strengthen the link between university and society, reflecting on the importance and conservation of the regional wetland, generating spaces and material for communication and dissemination. Due to the context of the Covid-19 Pandemic, educational practices were adapted in order to contribute to the current socio-environmental demands of community members. The activities consisted of the publication of a guide on the flora and fauna of the wetlands of the region, the organization of workshops and distance trainings, and the development of digital material so that school teachers could work remotely with their students. In addition, digital productions were made to disseminate the project's theme on social networks open to the general public. Thanks to the daily use and incorporation of new communication technologies, new educational institutions could be reached, thus reaching more proactive subjects that generate environmental awareness.

Key Words: educational practices, university extension, pandemic

Introducción

El proyecto de extensión universitaria "Redescubriendo los Humedales de Berisso: Taller de Educación Ambiental", inició en 2017 y continúa hasta el presente, acreditado y subsidiado por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). La Unidad Académica ejecutora es la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (UNLP). El grupo de extensionistas está conformado por investigadores, docentes y estudiantes de la facultad (Resolución UNLP 100 N°4961. Disposición 158).

Los objetivos generales del proyecto son fomentar la actitud crítica, participativa y responsable ante la situación ambiental y comprender procesos naturales, como el efecto regulador de los humedales frente a las inundaciones y relaciones entre la naturaleza y la sociedad, mediante el desarrollo de talleres de Educación Ambiental con niños de educación primaria básica de escuelas del Partido de Berisso, Ensenada y La Plata (Buenos Aires, Argentina) (Canevari *et al*, 1998; Garcia y Priotto, 2009).

Asimismo, se espera fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad, reflexionando sobre la importancia y conservación del humedal regional, generando espacios y material de divulgación y difusión (Reboratti, 1995).

Adecuación y resultados de las prácticas en pandemia

Debido al contexto del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO), producto de la Pandemia por Covid-19, desde marzo hasta octubre de 2020, se adecuaron las prácticas educativas planificadas del proyecto a fin de contribuir a las demandas socio ambientales actuales de los miembros de la comunidad con quienes se propuso trabajar. Además, se readecuaron las actividades para el período octubre de 2020 a marzo de 2021 a fin de que fuera posible continuar durante el Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DiSPO).

Las actividades planificadas fueron: la edición e impresión de una guía sobre la flora y fauna de los humedales de la región, así como también sobre la situación ambiental en la que se encuentran; la organización de los talleres presenciales y capacitaciones a distancia a realizarse en 2021. Se propusieron actividades manuales o artísticas y la generación de experiencias tangibles en el barrio de los niños -cercano al humedal local-, haciendo que los contenidos ya trabajados sean significativos. Se brindó material digital para que los docentes de las escuelas puedan trabajar a distancia con sus alumnos, procurando que estos tengan un rol activo, haciéndose dueños de la palabra y del espacio (aula virtual), jugando, intercambiando experiencias e ideas relacionadas con los contenidos.

Todo el material y los contenidos fueron elaborados por el equipo de extensión de manera colaborativa a distancia y compartidos con los docentes de las escuelas por vía electrónica y plataformas digitales. Con el material digital proporcionado, se exploraron detalles a través del tacto, la visión, poniendo énfasis también en los sonidos y los olores del espacio que los rodea. La importancia de sentir con el cuerpo hizo que cada individuo comience a involucrarse con el ambiente, a sentirse parte de él, a comprender la importancia de su conservación y transmitirla a los que los rodean (familias, vecinos, amigos, sociedad). Además, se confeccionaron producciones digitales para difusión de la temática del proyecto en redes sociales abiertas al público general (Imagen 1).

A raíz de la mayor actividad en las redes y la utilización del recurso virtual por parte de los docentes, se dio respuesta a consultas de instituciones educativas que no estaban incluidas entre los destinatarios inicialmente considerados y otros fuera de la región.

La guía, actualmente en proceso de edición, consistirá en un resumen de la flora y fauna del humedal de Berisso para su utilización práctica en el campo por los niños de la edad propuesta. Cada sección tendrá a disposición a su vez un código QR con el cual se podrá ampliar la

información, que consiste en material audiovisual, imágenes, libros, entre otros.

Conclusiones

El ASPO y el DiSPO han constituido grandes oportunidades para que, a partir de la sistematización de prácticas, sea posible analizar y reflexionar sobre la desafiante labor de producir conocimiento a distancia con la mediación de nuevas tecnologías.

Gracias al uso e incorporación cotidiana de estas, se pudieron alcanzar nuevas instituciones educativas, generando interés y preocupación ante la importancia de promover el cuidado y conservación de áreas ricas como son los humedales, alcanzando de esta manera más sujetos proactivos generadores de conciencia ambiental.

Esperamos poder seguir construyendo conocimiento desde la UNLP en conjunto con los actores locales a fin de encontrar soluciones a la problemática actual de los humedales.

Bibliografía

- Canevari, P., Blanco, D.E., Bucher, E., Castro, G. y I. Davidson. (1998). Los Humedales de la Argentina. Clasificación, situación actual, conservación y legislación. *Wetlands International*, N°46.
- García, D. y G. Priotto. (2009). Educación ambiental. Aportes conceptuales y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Secretaría de Ambiente y desarrollo Sustentable, pp: 231.
- Plan del Proyecto acreditado y subsidiado por la Universidad Nacional de La Plata. (2019). Redescubriendo los Humedales de Berisso. Taller Educación Ambiental. Resolución UNLP 100 N° 4.961. Disposición 158.
- Reboratti, C. (1995). El Desarrollo Sustentable ¿Una nueva utopía?. En: *Ambiente y Sociedad*. Ed. Ariel. Cap. 9, pp. 255.



redescubriendoloshumedales@gmail.com

