

EDITORIAL

Bienvenidos a la Octava Edición de la revista "Docentes Conectados", una publicación semestral de código abierto y acceso libre, que se compila desde el Centro de Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales, de la Universidad Nacional de San Luis.

Con la intención de reflexionar acerca de las Prácticas Educativas Abiertas (PEA) y su apropiación en el ámbito educativo en espacios presenciales y/o virtuales, nos proponemos, desde la revista, favorecer el intercambio de ideas y experiencias que docentes e investigadores llevan adelante en las instituciones educativas.

El artículo "*Pensar el presente y reflexionar sobre el futuro de las prácticas educativas y comunicacionales en escenarios digitales*" analiza la comunicación digital desde una mirada crítica y multidisciplinar, en el marco de la convergencia tecnológica a nivel local y nacional. Los escenarios educativos mediados por tecnologías aparecen como tema importante en esta publicación. Se abordan y describen los roles de los diferentes actores: institución, docentes, estudiantes, también las modalidades de aprendizaje en ambientes virtuales y presenciales, en el marco de las PEA y para esta experiencia en particular.

Las acciones que promuevan la creación de contenidos educativos accesibles e impulsen espacios para la formación y la reflexión sobre las competencias necesarios para guiar y orientar eficazmente su realización, resultan determinantes para lograr prácticas educativas centradas en el estudiante. La UNSL promueve el desarrollo y acceso a los materiales de estudio en formatos accesibles. Tenemos la oportunidad de compartir el relato de una experiencia cuyos destinatarios son docentes de nivel medio y

superior: *“Prácticas Educativas Abiertas Accesibles en la Educación Superior”*.

El pensamiento computacional, por sus características, es aplicable al abordaje de situaciones problemáticas de áreas diversas permitiendo la transversalidad. La relevancia de esta estrategia hace que sea de interés en la enseñanza de nivel superior. En la investigación publicada en esta edición: *“Enseñanza del pensamiento computacional en la educación superior mediada por tecnología”*, la autora se plantea objetivos tales como: descubrir cuáles son las prácticas o estrategias que los docentes proponen para la formación y desarrollo del Pensamiento Computacional, identificar hacia qué capacidades y técnicas apuntan las acciones propuestas, describir las particularidades de las estrategias elegidas por los docentes, formular un modelo básico de formación del Pensamiento Computacional en la enseñanza superior.

Dentro de la Educación Superior Universitaria la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se puede observar en diferentes ámbitos y niveles educativos. Como complemento a la práctica, permite al educador nuevas formas de enseñar y reflexionar. Los cambios en el rol del docente, las actividades planificadas para el logro de competencias a través del trabajo cooperativo y colaborativo, la guía y orientación a los alumnos en el uso de las bases de información y la gestión de los ambientes de aprendizaje, son parte del relato de la publicación *“Programar en tiempos de pandemia, una experiencia educativa”*.

La no presencialidad llevó a modificar la dinámica de las Praxis, conduciendo a imaginar nuevos modos de plantearlas. El artículo *“Una Iniciación a las Prácticas Educativas Abiertas en un espacio curricular de Praxis”* da cuenta de una experiencia de iniciación en las Prácticas Educativas Abiertas, desarrollada en tiempos de pandemia, en un espacio

curricular denominado Praxis IV de la carrera de Profesorado de Educación Inicial, de la FCH (UNSL).

En conversaciones, entrevistamos al Licenciado en Comunicación Social Rodrigo Chiarani, docente de la Escuela Pública Autogestionada N° 17 Polo Godoy Rojo de la provincia de San Luis, quien nos cuenta su visión en relación con la utilización de las TIC en el ámbito educativo, a partir de la experiencia de diseñar y publicar con sus estudiantes la revista digital "Aislados".

Consideramos que la acción docente desempeña un papel determinante para el éxito de actividades formativas, si pensamos en una enseñanza centrada en el estudiante. Compartir las experiencias, ideas y desarrollos presentados en estos trabajos y entrevistas tiene como principal objetivo difundir y promover investigaciones, desarrollos e innovaciones enmarcadas en el acceso abierto al conocimiento. Que disfruten la lectura.

Berta Elena García - Jesús Francisco Aguirre

Diciembre de 2021