

# LOS REA EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA: REFORMULACIÓN DE PROPUESTAS EDUCATIVAS

*Daniela Paola Quiroga*

nanicys@gmail.com

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan.

*Claudia Alejandra Mazzitelli*

mazzitel@ffha.unsj.edu.ar

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. Universidad Nacional de San Juan.

CONICET

## Resumen

En este trabajo se presenta una experiencia que se llevó a cabo con estudiantes de la materia Práctica de la enseñanza del Profesorado de Tecnología (UNSJ), en el contexto de la educación remota de emergencia. En este nuevo escenario fue necesario, para llevar a cabo las actividades educativas, enfrentar el desafío de la enseñanza en la no presencialidad, ámbito para el cuál docentes y estudiantes, en general, no estábamos formados. Esto implicó distintas decisiones respecto tanto a la formación del equipo de cátedra y de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos, como a la identificación de espacios curriculares -en los niveles educativos secundario y superior- que permitieran el desarrollo de las prácticas docentes, la selección de los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades sincrónicas y asincrónicas, la elaboración de las propuestas de enseñanza por parte de los futuros docentes, adaptadas a la disponibilidad de conectividad de cada grupo de alumnos y alumnas, y a los recursos tecnológicos utilizados por los docentes de los cursos en los distintos niveles educativos. Del desarrollo de las actividades se evidenció

que tanto docentes como futuros docentes se adaptaron al nuevo desafío, al desarrollar las prácticas de la enseñanza en el entorno virtual con los aportes de los recursos educativos abiertos (REA), logrando integrar a su formación docente conocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos adquiridos en la vida cotidiana.

**Palabras clave: Práctica de la Enseñanza – Formación Docente – Pandemia – Educación Remota de Emergencia - Recursos Educativos Abiertos**

### **Abstract**

This work presents an experience that was carried out with students of the Technology Teacher Education Program at Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) for the subject Teaching Practice In the context of emergency remote education. In this scenario, it was necessary to face the challenge of teaching remotely since the majority of teachers and students were not familiar with this type of instruction. This implied taking different decisions regarding both the training of the teaching team and the students in the use of technological resources as well as the identification of the curricular spaces -at the secondary and higher educational levels- that would facilitate the development of the teaching practices. It also presupposed the selection of technological resources for the development of synchronous and asynchronous activities and the design of the pre-service teachers' proposals taking into consideration the students' connectivity and the technological resources used by the teachers in charge of the courses in the different educational levels. It could be seen that from the development of the activities that both teachers and future teachers adapted well to the new context by developing teaching practices in the virtual environment that incorporated OERs and could integrate knowledge about the use of new technological resources into their teacher training.

**Keywords: Teaching Practice, Teacher Training, Pandemic, Emergency Remote Education, Open Educational Resources**

## Introducción

La inclusión de las tecnologías es parte de nuestras vidas de manera cotidiana y desde hace algunos años de nuestra labor educativa. Esta presencia de la tecnología en el ámbito educativo ha cobrado mayor protagonismo debido al contexto de pandemia y a la necesidad de implementar una educación remota de emergencia. Así, se volvieron indispensables tanto para mantenernos comunicados como para continuar con los procesos educativos. En los ámbitos de formación docente también han sido de gran importancia al contribuir con el desarrollo de los procesos educativos tanto en los espacios sincrónicos como asincrónicos.

Antes del 2020 el aula ya era un lugar donde, junto a los elementos cotidianos como el cuaderno y el pizarrón, compartían espacio los recursos tecnológicos como las computadoras y el proyector. De este modo, ingresaron las TIC al aula de la mano del docente quien era el encargado de orientar y organizar las tareas para sus alumnos (Díaz-Barriga, 2013), aunque esta incorporación fue escasa y paulatina (Valverde, De Pro-Bueno y González-Sánchez, 2018).

A partir del contexto de pandemia, con el incremento del uso de los recursos tecnológicos, se hizo más evidente la necesidad de que los docentes pudieran conocer y saber utilizar estos recursos en sus prácticas educativas, reflexionando sobre las teorías de aprendizaje que fundamentan su uso y sobre la forma en que su implementación puede favorecer el aprendizaje (Quiroga y Mazzitelli, 2018). Algunos profesores consideran que deben incorporar las TIC a su práctica habitual, aunque desconocen la potencialidad de las mismas y su adecuada utilización (Valverde, De Pro-Bueno y González-Sánchez, 2018).

La implementación de las TIC por parte de los docentes a través del diseño de actividades didácticas que involucren a los estudiantes, conectando con sus intereses y mostrando contenidos en formatos diversos

y bien estructurados, favorecen el proceso de aprendizaje (García y Muñoz, 2013).

González, Álvarez y Bassa (2018), señalan que la implementación de la educación virtual sugiere dos dimensiones a tener en cuenta al realizar una propuesta: una didáctico-metodológica y otra tecnológica. Esto implica el diseño e implementación de una propuesta aprovechando las posibilidades de las tecnologías digitales desde una perspectiva didáctica y cultural.

En tal sentido, con la intención de favorecer la educación los docentes utilizan las prácticas educativas abiertas (PEA) que se basan en el uso, creación o reutilización de los recursos educativos abiertos (REA). La implementación adecuada de estos recursos permitiría alcanzar objetivos educativos con la integración apropiada de las tecnologías y mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Rivero y Rabajoli, 2016).

Puigross (2020) expresa que en el contexto de pandemia en Argentina los docentes cambiaron su rutina a la vez que debieron adquirir rápidamente saberes tecnológicos y nuevas formas de comunicación con sus alumnos (WhatsApp, videoconferencias y aulas informáticas). La experiencia por la cual atraviesan los educadores reporta nuevos saberes a la vez que surge la posibilidad de introducir cambios en los contenidos, acompañado de una selección indispensable para el transcurso del año escolar. La autora también menciona una articulación entre la enseñanza presencial y virtual y un cambio de actitud de los docentes respecto a la tecnología.

Entre los retos educativos para los docentes y su formación algunas investigaciones realizadas con docentes en ejercicio (Sánchez Mendiola et al., 2020), dan cuenta de la necesidad de promover procesos formativos que les permitan apropiarse de los recursos digitales para aplicarlos con fines académicos. Así mismo, docentes y estudiantes frente a la educación

remota de emergencia expresan la necesidad de recibir formación, ya que evidencian una diferencia entre los avances tecnológicos y las competencias necesarias para aprender y enseñar con tecnologías (Román, 2020).

En el ámbito de la formación docente Dussel (2020), refiriéndose a los espacios de las prácticas a partir de la educación remota de emergencia, expresa que se puede aprender de las distintas experiencias aun cuando se modifique el campo de la práctica, es decir, inclusive cuando se modifique el aula física por los espacios virtuales. Para esto es necesario favorecer la reflexión y el diseño para el trabajo en el contexto de la virtualidad. Además, considera que el oficio docente no termina jamás, es una práctica que nos lleva a repensar lo que hacemos continuamente no sólo atendiendo a la emergencia actual.

## **Desarrollo**

La experiencia que se describe se llevó a cabo con los estudiantes de la materia Práctica de la enseñanza que se desarrolla en el segundo semestre del cuarto año del Profesorado de Tecnología de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). Los estudiantes que cursan dicha materia, se encuentran en el último año de la carrera y es el momento donde, por plan de estudio, concretan su práctica profesional en las escuelas de nivel secundario y en el nivel superior.

En el contexto tradicional –diferente al que se vivió durante el contexto de la pandemia en el 2020-, a cada uno de los estudiantes practicantes se les asignaban cursos en los dos niveles educativos mencionados, donde desarrollaban su práctica docente. Una vez asignados los cursos y el contenido, los practicantes planificaban su propuesta de enseñanza, incluyendo, en el mejor de los casos –en muchos de estos por sugerencia del equipo docente-, algunos recursos tecnológicos de manera muy puntual y para una reducida cantidad de actividades.

En el nuevo escenario de la educación remota de emergencia fue necesario, para llevar a cabo las actividades educativas, enfrentar el nuevo desafío de la enseñanza en la no presencialidad, ámbito para el cuál docentes y estudiantes, en general, no estábamos formados. Esto implicó distintas tomas de decisiones respecto tanto a la formación del equipo de cátedra y de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos, como a la identificación de espacios curriculares en los dos niveles educativos que permitieran el desarrollo de las prácticas docentes, la selección de los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades sincrónicas y asincrónicas y la elaboración de las propuestas de enseñanza por parte de los futuros docentes, adaptadas a la disponibilidad de conectividad de cada grupo de alumnos y alumnas, y a los recursos tecnológicos utilizados por los docentes de los cursos en los distintos niveles educativos.

A continuación, se presentan las acciones desarrolladas.

### **Formación de los formadores**

Frente al nuevo escenario una de las decisiones fue la de formar al equipo de cátedra en los recursos disponibles para el desarrollo de las distintas actividades. Desde la universidad se desarrollaron cursos a través del Sistema institucional de educación a distancia (SIED) para capacitar a los docentes tanto en el uso de la plataforma virtual como en el manejo, apropiación y familiarización de los recursos disponibles en el Campus virtual de la universidad, entre ellos, el uso de las salas de videoconferencia Big Blue Button (BBB) para actividades sincrónicas. También se participó de cursos, conferencias, webinars de otras instituciones para conocer recursos y aplicaciones de las TIC, como otras consideraciones didácticas a tener en cuenta.

## **Formación de los estudiantes**

De igual forma, desde la universidad se desarrollaron cursos a través del SIED para capacitar a los estudiantes en el uso del aula virtual de la UNSJ. Por otra parte, los estudiantes, por sugerencia de los docentes de la cátedra y de las cátedras donde se insertaron para realizar la práctica, indagaron sobre el uso de diferentes recursos, como los simuladores, y de diferentes entornos virtuales, como Google Meet o Zoom.

## **Desarrollo de la Práctica de la enseñanza**

El desarrollo de la Práctica de la enseñanza se implementó a través de varias etapas, las que se detallan a continuación:

- Coordinación con los docentes a cargo de los espacios curriculares: los estudiantes debían coordinar con los docentes de los espacios curriculares asignados las actividades a desarrollar en los dos niveles educativos. Esto implicó que a través de encuentros virtuales se establecieran las pautas de trabajo de cada espacio en particular, diferenciando las formas de trabajo de los docentes en cuanto a las actividades sincrónicas y asincrónicas.

- Selección e implementación de recursos: la selección de los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades sincrónicas y asincrónicas estuvo a cargo principalmente de los docentes de los espacios curriculares, no obstante, los estudiantes practicantes tuvieron la posibilidad de hacer propuestas.

Para las clases desarrolladas en forma sincrónica por el equipo de cátedra se utilizó Google Meet y salas de videoconferencia de BBB. Para las actividades asincrónicas los recursos seleccionados fueron el correo electrónico, WhatsApp, Google Drive y el aula virtual en el campus de la UNSJ.

Los futuros docentes utilizaron para el desarrollo de las clases los mismos recursos, dependiendo del nivel y las decisiones de los docentes responsables de los cursos. Así, en el nivel superior predominó el uso del campus de la universidad, mientras que, en el nivel secundario, utilizaron los recursos más accesibles a los estudiantes de ese nivel. Respecto a los recursos educativos utilizados para el desarrollo de los contenidos y las actividades propuestas se encuentran las presentaciones (principalmente Power Point), videos y simulaciones disponibles en internet, la búsqueda y análisis de información en internet y la elaboración de propuestas lúdicas virtuales. La variedad de recursos utilizados (ver imagen 1), si bien demandó un gran esfuerzo en los futuros docentes, contribuyó en mantener la atención y participación de los estudiantes de cada espacio curricular, favoreciendo sus aprendizajes.



*Imagen 1: Recursos aplicados en las distintas instancias o momentos de la Práctica de la enseñanza. Elaboración*

- Reflexión final: Finalizada la práctica se desarrollaron instancias de reflexión con los futuros docentes donde expresaron que antes de la pandemia no habían utilizado los espacios virtuales y los recursos tecnológicos para el desarrollo de actividades educativas, mientras que en este contexto pudieron usarlos tanto para tomar clases durante el cursado de la carrera como para desarrollar sus clases de la Práctica de la enseñanza, poniendo en valor estos recursos y expresando su necesidad de una mayor formación al respecto. Algunas de las opiniones en este sentido son: *"esta época de pandemia nos ha hecho hacernos dar cuenta de que la virtualidad la tenemos que manejar igual de bien que la presencialidad"*, *"El realizar la práctica fue totalmente diferente a lo que me imaginaba, creo que tenemos que estar preparados y en caso de volver a lo presencial el aprendizaje con respecto a otros recursos que no termine"*, *"tenemos lo básico, podrían agregar más del uso de recursos y formarnos en eso [refiriéndose a la carrera], para conocer más y que nos enseñen a usar más cosas"*. Del mismo modo, señalaron algunos aspectos negativos vinculados con la disponibilidad de los recursos o de la conectividad necesaria para llevar a cabo el desarrollo de las clases de manera virtual, expresando: *"no todos los alumnos cuentan con esos recursos para tomar clase"*, *"el tema de conectividad puede ser un inconveniente"*, *"que puedan ser accesibles para cualquiera en cualquier lugar, sin depender de una conexión Wi Fi"*.

## Conclusiones

A modo de conclusión, se observa que el contexto de educación remota de emergencia exigió modificar rápidamente las formas de trabajo conocidas, incorporando los recursos tecnológicos para la comunicación y formación. Al respecto Area-Moreira (2021) señala que las instituciones universitarias han trabajado tradicionalmente en escenarios presenciales físicos regulados por el tiempo y el espacio, no obstante, debido a la pandemia supieron aprovechar las tecnologías digitales y romper las barreras de tiempo y

espacio, permitiendo la continuidad de los procesos formativos. En nuestra experiencia, durante el desarrollo de la Práctica de la enseñanza, los cambios se enfrentaron desde el equipo de cátedra intentando dar herramientas a los practicantes para un contexto de incertidumbre.

En general, los futuros docentes se adaptaron al nuevo desafío, al desarrollar las prácticas de la enseñanza en el entorno virtual con los aportes de los REA, teniendo en cuenta las características del contenido a enseñar y de los estudiantes de los distintos niveles educativos. Asimismo, evidenciaron compromiso en el proceso de formación, enriqueciendo este proceso al integrar a su formación docente conocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos adquiridos en la vida cotidiana. De esta manera, tal como se señaló en la introducción, se ha puesto en evidencia la importancia de favorecer la reflexión y plantear la necesidad de repensar la práctica docente de forma continua a fin de adaptarse a las necesidades del contexto (Dussel, 2020).

## Bibliografía

- Area-Moreira, M. (2021) "La enseñanza remota de emergencia durante la COVID-19. Los desafíos postpandemia en la Educación Superior", en *Propuesta Educativa*, 30(56), pp. 57 - 70.
- Díaz-Barriga, A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista iberoamericana de educación superior*, 4(10), 3-21.
- Dussel, I. (2020). La formación docente y los desafíos de la pandemia. *Revista Científica EFI· DGES*, Volumen, 6(10).
- García, A., y Muñoz, R. (2013). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Universidad de Salamanca*.
- González, A., Álvarez, G. y Bassa, L. (2018). Educación virtual en la universidad: un estudio de Investigación-acción para la enseñanza de la

- asignatura Tecnología educativa. *Ciencia, docencia y tecnología*, 29 (57), 201-234.
- Puiggrós, A. (2020). Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina. *Pensar la educación de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIPE, Editorial Universitaria, 33-42.
- Quiroga, D. y Mazzitelli, C. (2018). Herramientas sencillas para acompañar el proceso de aprendizaje. En Berrio de Lladó, S. et al. (2018), *Los retos de la educación argentina en el contexto del Bicentenario* (pp. 373-382). San Juan, Argentina: Editorial Universitaria UCCuyo.
- Rivero, I., y Rabajoli, G. (2016). Prácticas educativas abiertas. Reflexiones sobre un modelo emergente. *Educación y Tecnología*.
- Román, J. A. M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50 (ESPECIAL), 13-40.
- Sánchez Mendiola, M. S., Martínez Hernández, A., Torres Carrasco, R, de Agüero, M., Hernández Romo, A., Benavides Lara, M., Jaimes Vergara, C., y Rendón Cazales, V. (2020). Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. *Revista Digital Universitaria*, 21(3), 1-24.
- Valverde-Crespo D., Pro-Bueno A. y González-Sánchez, J. (2018). La competencia informacional-digital en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en la educación secundaria obligatoria actual: una revisión teórica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(2). Recuperado de: doi 10.25267/Rev\_Eureka\_ensen\_divulg\_cienc.2018.v15.i2.2105.