

# PRÁCTICA EDUCATIVA SEMI-ABIERTA: MÉTODO DOMAN-PAPEL-ELECTRÓNICO PARA INTERVENCIÓN EN LECTO-ESCRITURA NIVEL PREESCOLAR

*Martha Nohemy Zurita Morado*

a2173038003@alumnos.uat.edu.mx

*Rogelio Guerrero Luna*

rogelio\_64@hotmail.com

*Nali Borrego Ramírez*

nborrego@docentes.uat.edu.mx

Universidad Autónoma de Tamaulipas

## Resumen

Los resultados, son producto de un estudio realizado con el objetivo de indagar, la utilidad de una aplicación educativa multimedia, combinada con el método de Glenn Doman, para facilitar el rendimiento en la enseñanza de la lectura en nivel preescolar, específicamente el grupo de Tercero "B". En el campo formativo lenguaje y comunicación, concretamente en el desarrollo de la adquisición de la lectoescritura, donde los alumnos presentan dificultad en el lenguaje oral. Para lograr el estudio, de las tres orientaciones que propone Doman, se optó por la metodología para la lectura. Se determinaron dos variables, una independiente que consiste en la aplicación del método combinado con actividades realizadas en la aplicación Educaplay; otra variable dependiente, que consisten en el rendimiento de lecto-escritura. Los resultados revelan que el grupo experimental, presentó mejor rendimiento. Otra revelación es la apropiación tecnológica por parte de la educadora. Se requiere una interpretación de la modificación de su práctica, ya que existe un nivel de conocimiento y aplicación del recurso, que le permitieron adaptar

materiales y recursos caracterizados por el uso de papel e impresos electrónico, además de la gratuidad. La práctica se puede definir a modo de "Semi-Abierta" por la gratuidad limitada de la aplicación y la combinación de recursos. Se concluye que una intervención de esta naturaleza se interpreta como Prácticas Educativas Semi-Abiertas (PESA).

**Palabras clave:** Prácticas Educativas Semi-Abiertas, Método Doman, Papel, Electrónico, gratuidad.

### Abstract

The results are the product of a study conducted with the objective of investigating, the usefulness of a multimedia educational application, combined with the Glenn Doman method, to facilitate performance in teaching preschool reading, specifically the Third group "B". In the language and communication training field, specifically in the development of the acquisition of literacy, where students present difficulty in oral language. To achieve the study, of the three orientations proposed by Doman, The methodology for reading was chosen. Two variables were determined, an independent consisting of the application of the combined method with activities carried out in the Educaplay application; a dependent variable, which consist of read-write performance. The results reveal that the experimental group, It presented better performance. Another revelation is the technological appropriation by the educator. An interpretation of the mofication of your practice is required, since there is a level of knowledge and application of the resource, since there is a level of knowledge and application of the resource, for the use of paper and electronic forms, in addition to the gratuity. The practice can be defined as "Semi-Open" for the limited free application and the combination of resources. It is concluded that an intervention of this nature is interpreted as Semi-Open Educational Practices (SOEP).

**Key Words:** Semi-Open Educational Practices, Doman Method, Paper, Electronic, free.

## Introducción

Ferreiro y Mendoza (2005), destacan que en México, en el año 2002, se estableció la obligatoriedad constitucional del nivel preescolar. De acuerdo con Myers (2006), la edad comprendida fue entre 3 y 5 años. Con ello la Secretaria de Educación Pública (SEP), se propuso asegurar el derecho a la educación para todos los niños. Posteriormente en 2018, la SEP modificó el rango de edad, quedando establecida entre los 4 y 5 años, con ello se pretende que el niño ingrese con mayor madurez. Esto quiere decir según Mori (2008), que existe cambios progresivos en los procesos de crecimiento físico, y de todos aquellos procesos que están condicionados especialmente por el crecimiento y por aquellas modificaciones del sistema nervioso que influye en el desarrollo mental.

La cobertura debe garantizar, afirman Morales y Morales (2014), condiciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje, ajustada al contexto sociocultural. Donde son importantes instalaciones ideales, recursos educativos pertinentes, educadores y administrativos competentes, un currículo relevante ajustado al tiempo destinado para emplearse en el aula.

Ruiz (2011); Pedroza, Vilchis, Álvarez, López y García (2013), señalan, que uno de los objetivos centrales de la Reforma de Educación Preescolar, ha sido propiciar la transformación de las concepciones y prácticas pedagógicas de las educadoras. El diagnóstico previo ordenado desde la Secretaria de Educación Pública, reveló que existen prácticas poco favorables para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Por ejemplo, se encontró que se destina gran parte de la jornada escolar a actividades rutinarias, que no promueven procesos cognitivos y

cuya finalidad es el entretenimiento. Que también existen prácticas enfocadas a ofrecer cuidados sin intención educativa explícita.

En el contexto de la problemática educativa en mención, se ha pretendido realizar una aproximación a la influencia que pudiera tener en el rendimiento escolar la implementación de una intervención pedagógica con fundamento en el Método Doman, utilizado por Andreu-Peñarrocha (2013), en la iniciación de la lectura infantil, y por Valadez, Gómez y García (2013), para mejorar la enseñanza de la lectura en nivel preescolar.

L'Ecuyer (2015), afirma que este método está desacreditado por toda la comunidad científica desde el año 1967, por carecer de fundamento científico y de evidencias empíricas, tanto en su aplicación en niños con lesiones cerebrales, como en niños sanos en el ámbito educativo. Señala, podría decir que el método Doman ha mermado y sigue mermando la efectividad educativa. Porque para que el aprendizaje tenga sentido para el niño, tiene que ser significativo para él. Un aprendizaje que se fundamenta en la mera repetición mecánica, no contempla el fin de las acciones. Enfatiza, sin finalidad, no hay sentido, y sin el sentido no hay aprendizaje significativo.

El trabajo de investigación propone una innovación al método Doman, que consiste en integrar una aplicación educativa. Si bien, no alcanzará para derrumbar el argumento contra la desacreditación, si, representa un esfuerzo por conseguir una estrategia auxiliar en la enseñanza de la lectura en preescolar.

La aplicación elegida para la innovación es Educaplay de modalidad gratuita. El proceso de unificación requiere de una interpretación, que sin lugar a dudas, la forma de enseñar a leer por parte de la educadora sufre una transformación, conlleva la responsabilidad de dar a conocer de qué se trata tal unidad, de un método orientado a trabajar en papel con posibilidad de trabajarse en electrónico. Este el primer argumento a favor de que dicha práctica docente sea interpretada, dentro de un formato de Práctica

Educativa como Semi-Abierta (PESA). Argumento al que se agrega la bimodalidad de paga y gratuidad de la disponibilidad de la aplicación.

La educadora requiere otros conocimientos distintos a los que de acuerdo con Altet (2005); García, Loredó y Carranza (2008) y Jiménez (2018), debe poseer, como contenidos curriculares y varias formas de enseñar. Además debe ser capaz de desarrollar habilidades para identificar necesidades de aprendizaje de sus alumnos y en atención a éstas demandas, planificar la enseñanza. También debe ajustar su acción cotidiana a eventos no previstos que ocurren en el aula.

En todo caso, uno de los propósitos de la educadora, es proponer una metodología para intervención áulica, posteriormente dotarla de sentido. Así como recabar argumentos que posibilitan integrarla en un concepto.

## Desarrollo

El enfoque metodológico es de orientación cualitativa con apoyo cuantitativo. Se trata de investigación aplicada, debido a busca comprobar y describir resultados de intervención, para lo cual utiliza un diseño cuasi experimental, de acuerdo con Borbón (2016), consta de una variable independiente que es la aplicación de método Doman en actividades Educaplay, la variable dependiente rendimiento en la introducción a la lecto-escritura.

El método Doman, maneja tres orientaciones metodológicas, Quintana (2018), detalla que una es hacia la lectura, otra hacia las matemáticas y otra hacia la enciclopedia. El trabajo presente, se centra en la orientación hacia la lectura.

En la intervención, participa el grupo de 3° "B" por elección directa, dividido en control ("C" 5 niños y 4 niñas) la educadora trabaja utilizando cartulinas de 10x60 cm., marcadores gruesos. El grupo experimental ("E" 5 niñas y 4 niños) la educadora trabaja el Método Doman utilizando lienzo de Flash de Educaplay y los recursos interactivos.

Las preguntas de orden por actividad son: Preguntas por Actividad. 1. (9CPF) 9 reactivos sobre el cuento "El patito feo": utilizando método Doman en papel; 2. (12PO) 12 palabras para ordenar- El perro juega con la pelota. La pelota es de la niña; 3. (9PO) 9 palabras para ordenar. "María se come una dona de chocolate. El chocolates en comida chatarra"; 4. (9IPFP) 9 Letras para formar palabras ¿Qué come el conejo? (Zanahoria); 5. (9LpFP) 9 letras para formar una palabra, ¿Qué animal corre por el campo? El caballo; 6. (10DdP) 10 palabras dictadas: mamá, oso, luna, sopa, sol, bebé, moto, ojo, foco, sapo; 7. (8PBI) 8 Partes de una biblioteca a identificar con 9 preguntas; 9. (6PLI)6 partes de un libro a identificar y (10IpIV) 10 imágenes para repasar vocales. (Ver Anexo 1).

La filosofía de la semaforización según Vargas, Bermeo y González (2016); Cisneros y Guamán (2018), es útil para visualizar la magnitud del desempeño de los datos. Herrera (2019), señala que los gráficos son una representación de los resultados porcentuales, que permiten simular el control con alertas de semáforo, en colores universales mediante rangos.

Para el primer análisis de los datos del estudio, se implementó un semáforo: Del rango 7 a 9, se identifica como Nivel (1) o nivel alto, en color verde, lo que significa que el alumno, tiene los conocimientos adecuados, por lo que se puede asegurar que alumno avanza en su proceso de aprendizaje con éxito. Del rango 5 a 6, (Nivel 2) o nivel medio, en amarillo, significa que el alumno necesita reforzar conocimientos de lo contrario el avance en su proceso de aprendizaje no será tan exitoso. Del rango 1 al 4, (Nivel 3) o nivel bajo, en rojo, significa que el alumno tiene un desconocimiento casi por completo, indicando que el proceso de aprendizaje carece de éxito.

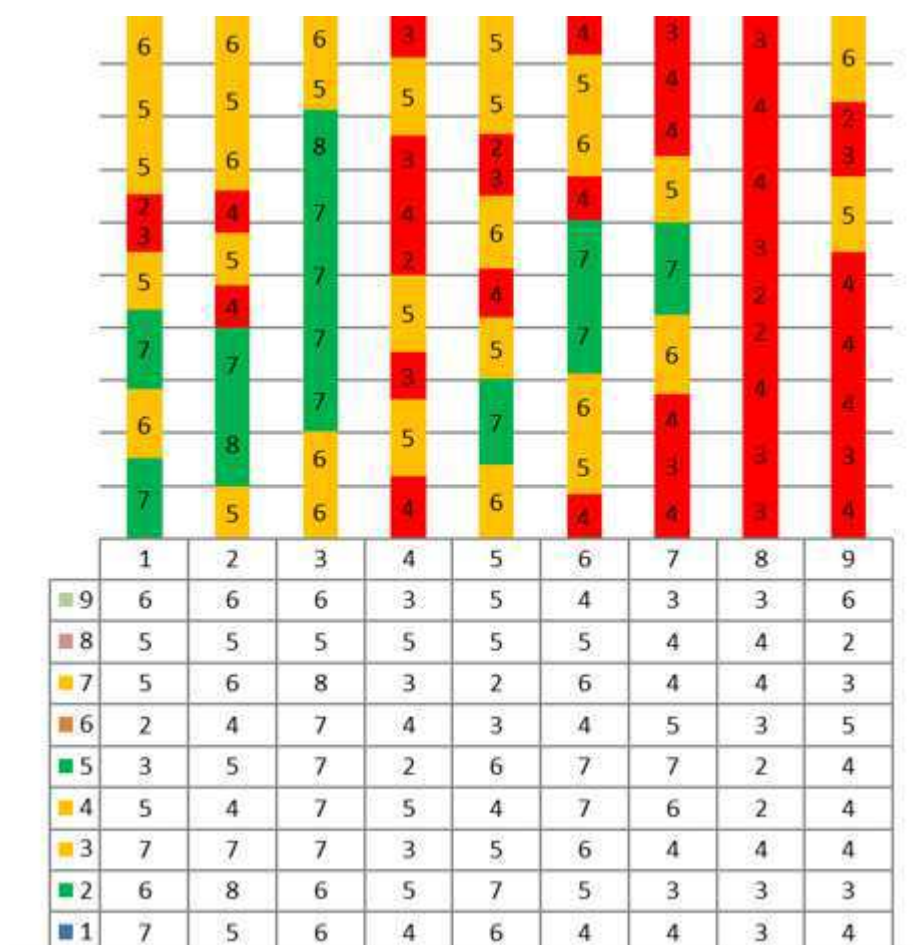
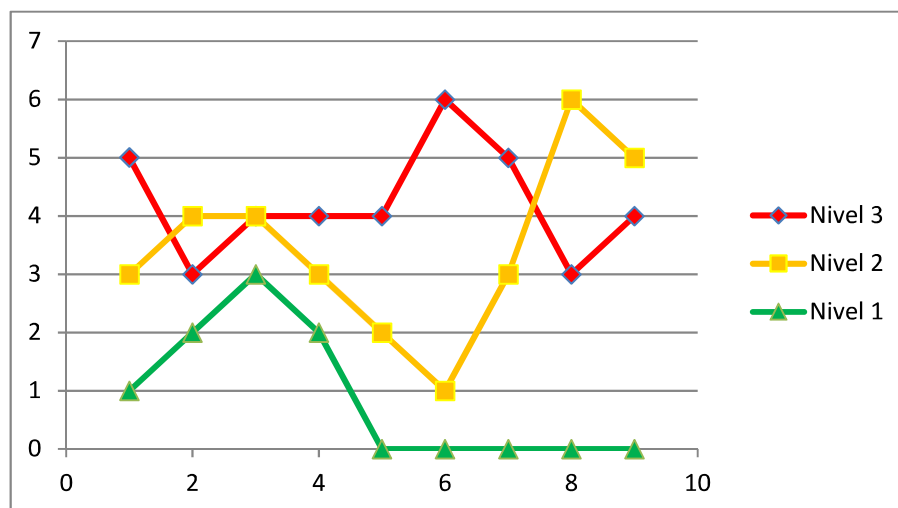


Gráfico 1. Semaforización de resultados. En la tabla superior, cada barra (vertical) representa a un alumno en orden 1,2,3,4,5,6,7,8,9, en dirección horizontal, de izquierda a derecha. El color verde significa la cantidad de aciertos en nivel alto, el color amarillo cantidad de aciertos en nivel medio y el color rojo la cantidad de aciertos en nivel bajo obtenidos por el alumno. En la tabla inferior, al lado izquierdo en la primera columna, se muestra el número de la actividad, (El color lo asigna el software en automático, para el estudio no tiene relevancia) donde se aprecia, en dirección horizontal los distintos resultados obtenidos por cada una. En la parte inferior aparece el número de los alumnos y en la parte lateral derecha aparece el número de actividad. Fuente propia

A continuación se presenta el resultado de la triangulación entre datos de las barras y filas del gráfico 1. Benavides y Gómez-Restrepo (2005) destacan, que el término triangulación como metodología de la investigación en la ciencia social, es tomado del uso de la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, para determinar posiciones de puntos, medidas de distancias o

áreas de figuras. Para el investigador significa un término metafórico que representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes. Un ejemplo, es el tratamiento de los datos en el presente estudio, que para determinar la magnitud se recurre a la semaforización del rendimiento y a un gráfico de líneas, donde convergen datos de las barras semaforizadas por alumno y datos por actividad.



*Gráfico 2. Triangulación semaforizada del rendimiento de los alumnos en cada una de las actividades, según el gráfico 1. Primera columna, presenta número de actividades. En la fila inferior se presenta cantidad de alumnos. La línea color verde refleja el comportamiento del rendimiento alto de los alumnos en las actividades. La línea amarilla refleja el rendimiento medio de los alumnos en las actividades. La línea roja refleja el rendimiento bajo de los alumnos en las actividades.*

Cada línea de color significa un nivel. Nivel 1 o alto color verde, Nivel 2 o medio amarillo, nivel 3 rojo. Sin embargo la ubicación determina el alcance del nivel. Lo que muestra el gráfico es la variación del rendimiento por actividad según alumno.



Se observa a un alumno que obtuvo rendimiento alto en actividad 1. Dos en actividad 2. Tres en actividad 3. Dos en actividad 4. Cero alumnos Actividad 5 a 9.

En cuanto a nivel 2, se distribuye de la siguiente manera. Tres alumnos en actividad 1, Cuatro alumnos en actividad 2 y 3. Tres alumnos en actividad 4. Dos alumnos en actividad 2. Un alumno en actividad 6. Tres alumnos en actividad 7. Seis alumnos en actividad 8. Cinco alumnos en actividad 9.

En nivel 3, es como sigue: Cinco alumnos en actividad 1. Tres alumnos en actividad 2, cuatro alumnos en actividad 3, 4, 5 y 9. Seis alumnos en actividad 6. Cinco alumnos en actividad 7. Tres alumnos en actividad 8.

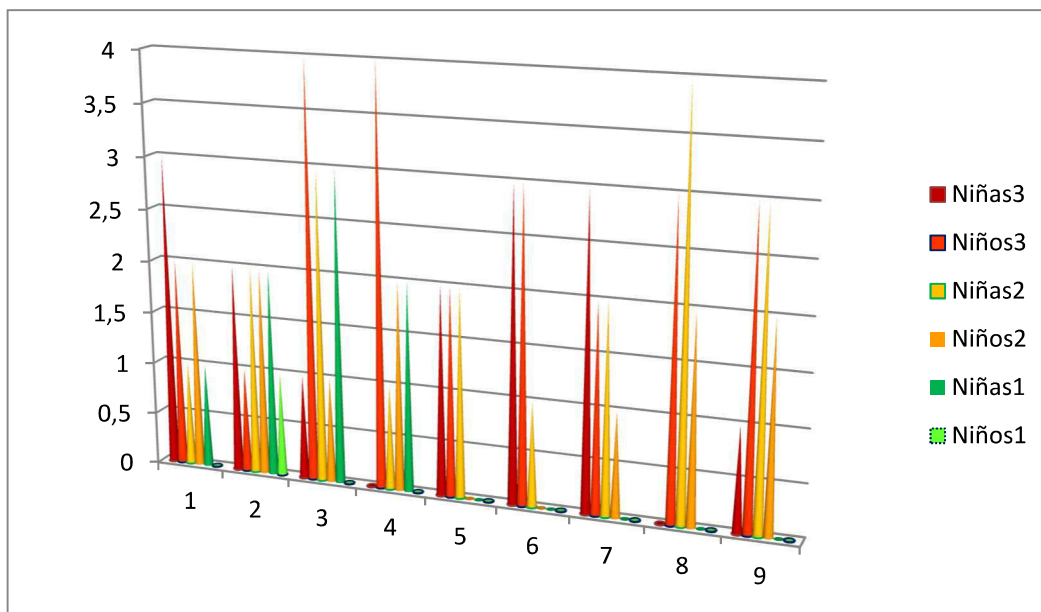


Gráfico 3. Rendimiento general por género en grupo control.

A continuación se detalla el gráfico 3 por nivel.

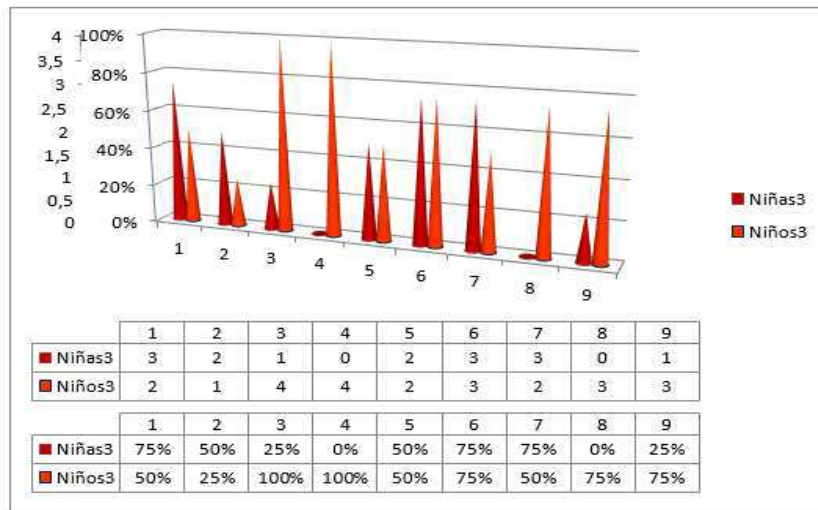


Gráfico 4. Diferencia de rendimiento grupo control en nivel 3 de niños y niñas.

El rendimiento en las actividades por género en el grupo Control dentro del nivel 3 . Se observar una tendencia más negativa por parte de los niños y menos negativa en las niñas.

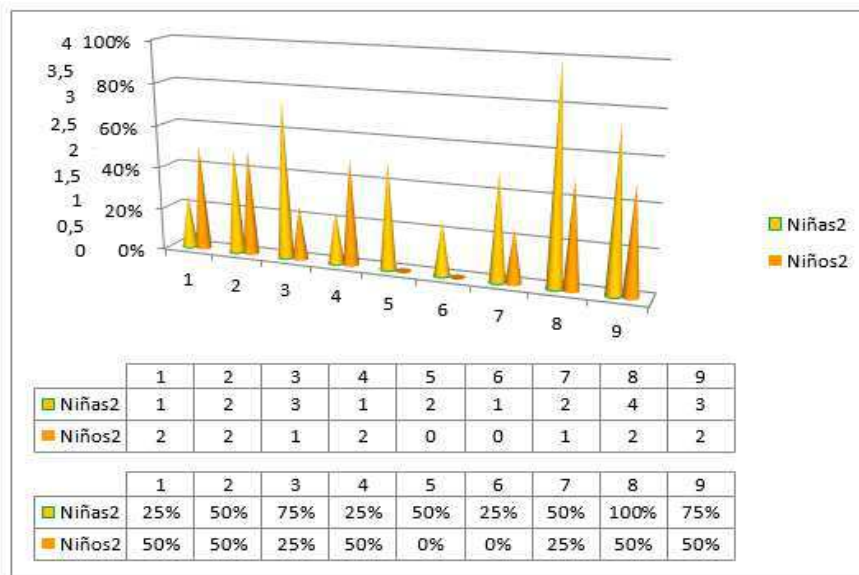


Gráfico 5. Diferencia de rendimiento grupo control en nivel 2 de niños y niñas.

El rendimiento en las actividades por género en el grupo Control dentro del nivel 2. Se observa la tendencia más hacia lo intermedio por partes de las niñas y menos por parte de los niños.

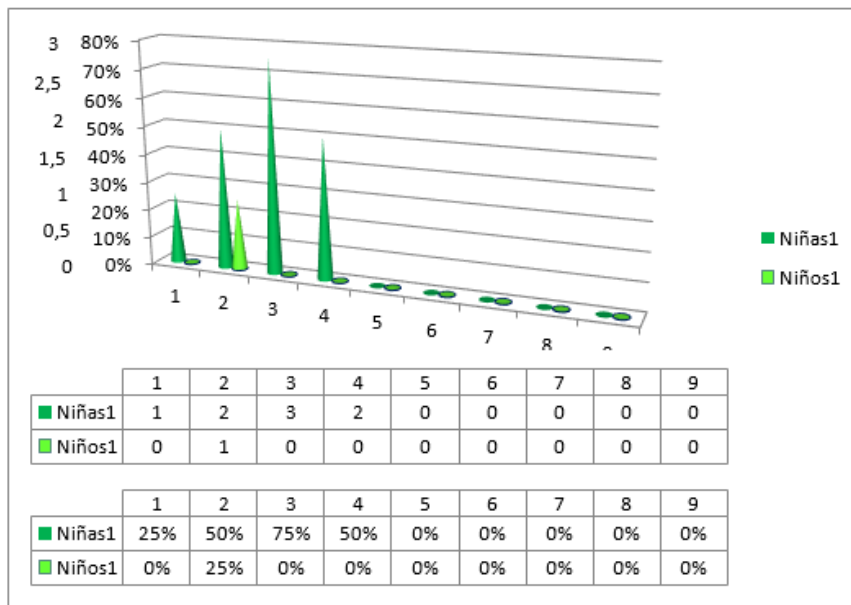


Gráfico 6. Diferencia de rendimiento grupo control en nivel 1 de niños y niñas.

El rendimiento en las actividades por género en el grupo Control dentro del nivel 1. Se observa la tendencia hacia nivel alto por partes de las niñas y menos por parte de los niños.

Los resultados en el grupo experimental se presentan a continuación.

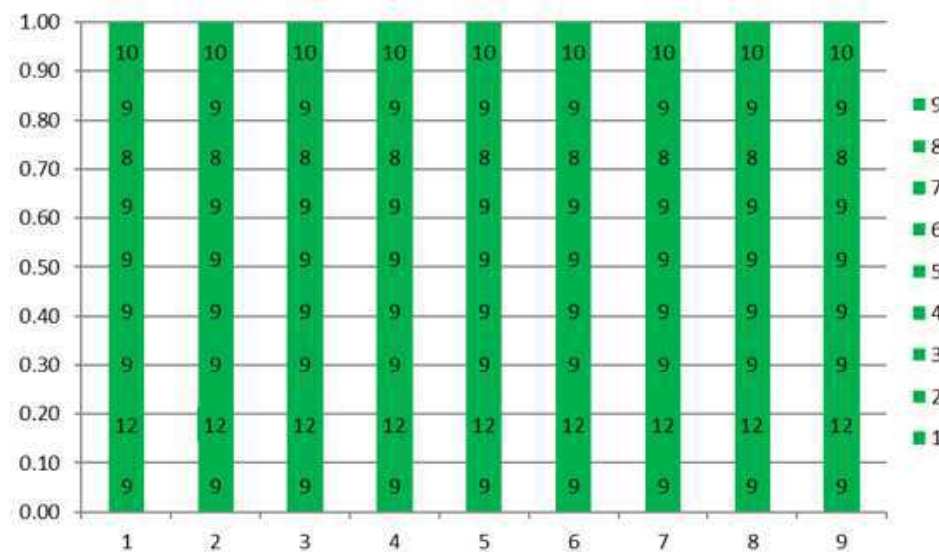


Gráfico 7. Rendimiento del grupo Experimental. 9 actividades, 9 alumnos

Se observa, que los resultados no permiten mayor análisis, debido que 5 niñas y 4 niños del grupo control obtuvieron el nivel 1, o el más alto. Se reconoce que un factor que pudo haber influido, consiste en que cada actividad en Educaplay, se le permitieron 3 intentos. Los alumnos usaron de su propia libertad para utilizar los intentos. (Ver anexos de actividades Educaplay)

## Conclusiones

Los resultados del caso, permiten precisar que los sujetos usuarios del Método Doman, son niños y niñas alumnos de tercer grado de preescolar. Los resultados del grupo control y grupo experimental estadísticamente son predictivos de rendimiento académico. Se da cuenta que el diseño Doman de la planeación en papel, produce resultados de rendimiento, donde predomina nivel bajo y medio. Mientras que el grupo experimental que utiliza diseño Doman en electrónico, reporta únicamente resultados en nivel alto.

El resultado es revelador, debido que no es habitual por parte de la educadora del Sistema Educativo Mexicano, el diseño actividades de lectura con apoyo de medios electrónico. Un motivo es la normativa de la Secretaria

de Educación Pública orientada a uso de papel y otros recursos no electrónicos. Otro motivo es la escasa infraestructura de centros de cómputo con acceso a Internet. Lo que representaría una dificultad en caso de implementarse.

Las normas organizativas para la implementación de actividades en electrónico con acceso a internet, requieren planearse con tiempo. Además de realizar una práctica introductoria con los alumnos, debido a que sí se pierde un poco de tiempo, cuando el recurso es desconocido.

El manejo pedagógico en el grupo control fue más dependiente de la educadora. Mientras en el grupo el grupo experimental, una vez familiarizados con la aplicación, se dificultó el control de los intentos. La adaptación del Método Doman, solo pensado para ser aplicado utilizando cartulinas y marcadores, se sustituyó por el lienzo flash de la aplicación. Esa estrategia define la intervención como Práctica Educativa Semi-Abierta (PESA).

En cuanto a la aplicación didáctica. Se caracterizó en primer lugar, por el tipo de materiales utilizados. En papel y en electrónico con recurso semi-gratuito. Lo cual, también, desde la visión didáctica sienta la base para que las Prácticas Educativas que incluyan papel y electrónicos sean interpretadas como Prácticas Semi-Abiertas.

Se asume que no se trató de abonar al crédito o descrédito del Método Doman. El trabajo se origina en la necesidad de un cambio de medio que permita continuar enseñando a leer. Se está lejos de un consenso acerca de si estamos o no realmente frente a una nueva metodología. La literatura sobre el tema a favor es escasa e imprecisa. Sin embargo, si es posible circunscribir el presente trabajo dentro de la Filosofía de la Técnica, marco de los objetos digitales como lo afirma Berti y Blanco (2013), donde también queda comprendido el concepto de Práctica Educativa Semi-Abierta (PESA)

## Bibliografía

- Altet, M. (2005). La competencia del maestro profesional o la importancia de saber analizar las prácticas. En: *La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias*. Léopold Paquay, Marguerite Altet, Évelyne Charlier, Philippe Perrenoud (Coords). pp 33-48. Fondo de Cultura Económica. México
- Andreu-Peñarrocha, I. (2013). Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil. Universidad Internacional de La Rioja.
- Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Retrieved October 30, 2019, from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008&lng=en&tlng=es).
- Berti, A. y Blanco, J. (2013). ¿ Objetos digitales?. *IV Coloquio Internacional de Filosofía de la Tecnología: Tensiones, continuidades y rupturas*. Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires.
- Borbón, O. (2016). Metodología de la investigación. *Unidad de Titulación*, (pág. 28). Riobamba.
- Cisneros, D. C., y Guamán, M. M. K., (2018). *Propuesta de políticas para negociar términos y condiciones comerciales con proveedores críticos de la empresa Induglob SA dentro de la cadena de suministro* (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Doman, G. (2000). *Cómo enseñar a leer a su bebé* (Vol. 11). Edaf.
- Ferreiro, L. R., y Mendoza, M. G. (2005). Retos de la educación preescolar obligatoria en México: la transformación del modelo de supervisión escolar. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 503-511.
- García, C., B., Loredo, E., J., y Carranza, P., G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(SPE), 1-15.

- Herrera, C. J. (2019). *La Usabilidad de software para el control de la planificación estratégica en Universidades Públicas* (Master's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial. Maestría en Gerencia de Sistemas de Información).
- Jiménez, M. A. A. (2018). Sísifo en la educación preescolar. Valores profesionales en la formación de educadoras. *Perfiles educativos*, 40(160), 210-215.
- L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la educación infantil en España: bases teórica, legado y futuro [The Doman method applied to early learning in Spain: theoretical bases, legacy and future]. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 137-153.
- Morales, S. R., y Morales, L. I. R. (2016). Los desafíos de la educación preescolar, básica y media en México. *Los Desafíos de Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina*, 207.
- Mori, H. R. (2008). La coordinación y motricidad asociada a la madurez mental en niños de 4 a 8 años. *Revista Psicología*, 16(1), 139-154.
- Myers, R. G. (2006). Educación Preescolar:¿ Dónde Estamos?¿ Cuáles son los Desafíos?. *LE Todd y V. Arredondo (Coordinadores) La Educación que México necesita*. Monterrey, México: Centro de Altos Estudios Científicos y Techológicos del Estado de Nuevo León.
- Pedroza, L. H., Vilchis, J. E., Álvarez, A. C., López, A. Y., y García, M. A. (2013). Prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en preescolar. *México: Instituto Nacional para la Evaluación Educativa*.
- Quintana, H. M. B. (2018). *DESARROLLAR ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DOMAN. FOLLETO INFORMATIVO DIRIGIDO A DOCENTES DEL CDI GUAGUA" SAN JOSÉ" UBICADO EN EL DISTRITO METROPOLITANO DE QUITO, AÑO 2018*(Bachelor's thesis).

- Ruiz, C. G. (2011). La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje. De Pérez, Ma. Guadalupe (Coords.). *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (16), 48, enero-marzo, 2011, pp. 307-315 México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Valadez, Á., Ángel, M., Gómez Zermeño, M. G., y García Mejía, I. A. (2013). Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman para mejorar la enseñanza de la lectura en el nivel preescolar.
- Vargas, C. L., Andrade, H. P. B., y Gonzalez-Bañales, D. L. (Octubre 2016). Sistema de Gestión para el Aseguramiento de la Calidad en Resultados de Proyectos de Investigación: Aplicación al Ambito Universitario. *5to. Congreso Internacional de Gestión y Tecnológica y de la Innovación*. Bucaramanga. Col. Recuperado de <https://cutt.ly/PeR2KXq>.