

EDITORIAL

Les damos la bienvenida a la novena edición de nuestra revista "Docentes conectados" una publicación semestral de código abierto y acceso libre, que se compila desde el Centro de Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales, de la Universidad Nacional de San Luis. Con la intención de reflexionar acerca de las Prácticas Educativas Abiertas (PEA), desde este espacio nos proponemos posibilitar y potenciar el intercambio de ideas, conocimiento, experiencias y trabajos de investigación de docentes e investigadores en diferentes instituciones educativas para fomentar el desarrollo e innovación en torno a las Prácticas Educativas Abiertas (PEA), y su apropiación en el ámbito educativo en espacios presenciales y/o virtuales mediante la producción, utilización y reutilización de Recursos Educativos Abiertos (REA), promoviendo y potenciando la misma línea del IV WPEA 2022.

En esta edición se comparte artículos que abarcan variadas temáticas, actividades, contextos, abordajes pedagógicos didácticos y metodológicos sobre las PEA, con la idea de promover las potencialidades de acceso abierto al conocimiento, desarrollo e innovación de las mismas.

El artículo "Prácticas educativas de extensión universitaria en el contexto de la pandemia del COVID-19." Relata la experiencia desarrollada en el contexto de la ASPO y DISPO, con estudiantes de nivel básico. Las potencialidades e incorporación de las tecnologías de la comunicación, las redes sociales abiertas permitieron el desarrollo de las PEA para promover el desarrollo de sujetos proactivos y generadores de conciencia social a partir de una actitud crítica, participativa y responsable ante una situación ambiental determinada.

La evaluación gamificada con apoyo de Kahoot un Recurso Educativo Abierto se aborda en el escrito "Género, tiempo y gamificación: evaluación

con apoyo de un REA durante el confinamiento por COVID -19 en educación superior”, a partir de un estudio que consideró nuevas metodologías, herramientas tecnológicas y la influencia del género en la evaluación gamificada con cada uno de sus momentos instruccionales.

El artículo “Los REA en la práctica docentes en el contexto de pandemia: reformulación de propuestas educativas”, presenta una experiencia en el contexto de educación remota de emergencia en estudiantes de prácticas del Profesorado en Tecnología. Propuestas de enseñanza adaptadas a la disponibilidad de conectividad y a los recursos tecnológicos del estudiantado. El desarrollo de actividades y REA en diversos formatos, permitió integrar la formación docente y recursos tecnológicos digitales desde una perspectiva didáctica y cultural que favorece el proceso de aprendizaje.

“Un conjunto de acciones como soporte al proceso educativo en el contexto de la pandemia COVID19. Un cambio de paradigma”, es una experiencia llevada a cabo por docentes universitarios en el contexto de pandemia. Se considera la reformulación del proceso educativo en aspectos estructurales, de ejecución, métodos de evaluación y certificación. Un nuevo modelo que se apoya en el uso y explotación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), en un marco conceptual que destaca el Enfoque teórico centrado en la didáctica de la enseñanza, Teorías de situaciones didácticas, el enfoque de Recursos Educativos Abiertos, otras Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), estrategias de evaluación y determinación de la condición final de estudiantes, desarrolladas por un sistema de evaluación continua que incluye una evaluación objetiva y otra subjetiva, permitiendo determinar la condición final.

Al cierre de esta edición compartimos una conversación con Elina Leonhart docente del Instituto de Formación Docente Continua de San Luis,

sobre los propósitos de la Red de Escuelas del Ambiente, la tecnología para la generación de la RED de escuelas, el uso de las apps en el ámbito educativo y otras temáticas relevantes sobre nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo.

Esperamos que las temáticas planteadas en esta revista sean de interés y un aporte a la innovación educativa para el contexto actual.

Mónica Daza