

Obstáculos y posibilidades de mejora de los servicios de inspección educativa en Benguela (Angola)

Obstacles and possibilities for improvement in Educational Inspection Services in Benguela (Angola)

Louryval Capina

[*martinlouryval@hotmail.com*](mailto:martinlouryval@hotmail.com)

Profesor del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Benguela (Angola). Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid.

Resumen

La inspección educativa se ha instalado como una temática relevante en los últimos años en tanto ha sido asociada con los procesos de cambio y mejora de los sistemas educativos. Aunque siguen conviviendo diversos modelos de inspección, la literatura cada vez insiste más en sus funciones de asesoramiento y acompañamiento de los procesos de reforma educativa. Por su parte, en Angola, país que se encuentra en pleno esfuerzo de ampliación de la red escolar con vistas al cumplimiento de la extensión de la obligatoriedad escolar básica, esta temática resulta de especial interés. En este marco, el objetivo de este trabajo es analizar los obstáculos y posibilidades de mejora de los servicios de inspección educativa en Benguela (Angola) a partir de los resultados de la aplicación de una encuesta.

Palabras clave: política educativa; cambio educativo; inspección educativa; Angola.

Abstract

Educational inspection has emerged as a relevant topic in recent years, as it has been associated with processes of change and improvement in education systems. Although various inspection models continue to coexist, the literature increasingly emphasizes its advisory and support functions in educational reform processes. In Angola, a country that is in the midst of expanding its school network to meet the goal of extending basic compulsory education, this topic is of particular interest. In this context, the objective of this work is to analyze the obstacles and opportunities for improvement of educational inspection services in Benguela (Angola) based on the results of a survey.

Keywords: Educational policy; Educational change; Educational inspection; Angola

Introducción

La Inspección Educativa (en adelante IE) es una temática a la que se le viene prestando cada vez más atención. (Capina & Monarca, 2024; Ergün, 2020; Saihu, 2020). La literatura deja constancia de que la IE se encuentra relacionada con los factores que contribuyen a la mejora de la calidad de los sistemas educativos. (Antúñez et al., 2013; Monarca, 2018; Monarca et al., 2019; Morales, 2018).

En este marco, la IE ha sido destacada por ser un rol potencialmente destacado y esencial en los procesos de liderazgo pedagógico, colaborando en los procesos de asesoramiento al profesorado y centros educativos. (Bravo et al., 2022). En esta misma línea, otras investigaciones han insistido en los aportes que las prácticas de IE pueden suponer para el desarrollo de capacidades y competencias profesionales de los y las docentes, como así también para otros múltiples procesos relacionados con el cambio y la mejora educativa. (Carvalho y Joana, 2022; Hernández et al., 2022).

En las últimas décadas, la insatisfacción creciente con el funcionamiento y los resultados de la educación formal llevó, según algunos autores, a implementar profundas reformas en los modelos de gobierno y administración de muchos países. (Hernández et al., 2022).

Dentro de estas reformas se encuentran las que se han centrado en la inspección educativa, vista como un instrumento a través del cual las autoridades políticas y administrativas mantienen el contacto necesario con las escuelas, el profesorado, los y las estudiantes y el resto de la comunidad educativa, asegurando el funcionamiento satisfactorio del sistema (Carvalho & Joana, 2022), abordando aspectos que se refieren a la reconfiguración de su perfil profesional, sus funciones y la estructura organizativa de la misma.

Este es el caso de Angola, país que se encuentra en pleno esfuerzo de ampliación de la red escolar con vistas al cumplimiento de la extensión de la obligatoriedad escolar básica, de 4 a 6 grado, meta hacia la que se dirige partiendo de una complicada situación inicial.

En cualquier caso, tal como revelan distintos autores y fuentes gubernamentales, la ampliación de la cobertura se viene realizando de manera acelerada en las últimas dos décadas, en coincidencia con una tendencia que se ha ido observando en la mayoría de los Estados africanos (Fialho & Nóbrega, 2016; Gilberto & Diambo, 2021). Estos se vienen observando muy especialmente desde el logro de su independencia. En el caso de Angola, sobre todo desde el fin de la guerra civil, con la firma del acuerdo de paz el 4 de abril de 2002.

En este contexto de expansión y crecimiento de los sistemas educativos, la profesionalización de la inspección educativa forma parte del mismo proceso de consolidación de las instituciones de Angola y, en concreto, del sistema educativo angoleño. De esta manera, la necesidad de generar un sistema de inspección altamente profesionalizado, con capacidad para acompañar estos

procesos de ampliación y mejora del sistema educativo de Angola, resulta imprescindible.

Teniendo en cuenta lo mencionado en las líneas anteriores, el objetivo de este trabajo es analizar los obstáculos y posibilidades de mejora de los servicios de inspección educativa en Benguela (Angola) a partir de los resultados de la aplicación de una encuesta. Aunque el estudio se realizó en una de las 18 provincias del país, el análisis puede ser útil a nivel nacional e, incluso, para otras realidades africanas.

Contextualización: IE en Benguela

La Inspección Educativa angoleña es una herencia colonial que ha estado presente en los mismos orígenes del sistema educativo del país. (Fialho y Nóbrega, 2016). Desde entonces ha pasado por diversas fases a lo largo del cual se ha desarrollado su proceso de organización dentro de la Administración Educativa. Sin embargo, no fue hasta 1942 cuando se crea la Inspección General de Enseñanza como estructura administrativa específica, aunque sufrió vaivenes y diversas modificaciones desde entonces, especialmente a partir de la independencia del país en 1975. (Pio, 2022).

Aunque las últimas leyes educativas del país han aportado en la regulación de la Inspección Educativa, la inspección escolar sigue teniendo hasta hoy como funciones predominantes el control y la fiscalización, más que el asesoramiento y el apoyo al profesorado y a los centros. (Capina, 2023).

En lo que respecta a su estructura política-administrativa, la IE se encuentra organizada con un órgano central que se ejerce a través de las provincias del país. En este sentido, la IE en Benguela representa al nivel provincial de la organización del sistema de inspección educativa nacional que tiene funciones de control, fiscalización y verificación de la conformidad de las condiciones de la organización y gestión de los dispositivos educativos y del funcionamiento

de las instituciones y de las demás estructuras del sistema de educativo en todo el territorio provincial. (Angola, 2020).

En su organización y funcionamiento, el Gabinete Provincial de la educación de Benguela en la actualidad cuenta con 69 inspectores siendo 43 del género masculino y 26 del género femenino. De estos, seis están en la diputación provincial, destacados en el Departamento de Inspección y Supervisión de la Educación y prestan apoyo a los diez municipios. Importa destacar que a nivel Provincial no hay una distribución de los inspectores por niveles y régimen de enseñanza, es decir, los inspectores ligados al Gabinete Provincial de Educación tienen mayor responsabilidad sobre las escuelas del I y II ciclo, mientras que los inspectores de las direcciones municipales tienen mayor responsabilidad sobre las escuelas primarias.

Aproximación metodología

El presente trabajo surge de una investigación más amplia cuyo objetivo general ha sido el de generar un conocimiento profundo sobre el proceso de profesionalización de la inspección educativa en Angola en el actual contexto de globalización. (Capina, 2023).

A efectos de este trabajo, se han tomado las concepciones recogidas a través de una encuesta que el profesorado de los centros educativos de primaria y secundaria de Benguela tiene sobre la inspección educativa y su desempeño en los centros para, a partir de ellas, analizar los obstáculos y posibilidades de mejora de los servicios de inspección educativa.

El instrumento: la encuesta

La encuesta se estructuró en cuatro partes principales: 1) referida a datos personales y profesionales de los encuestados (sexo, edad, función que desempeña, tiempo servicio y tipo de escuela), 2) referida a aspectos históricos-conceptuales y funcionales de la inspección educativa, 3) sobre

objetivos y formas de trabajo de la inspección educativa y, 4) sobre los efectos de la inspección educativa en los centros educativos.

Posteriormente a su validación y prueba piloto, la mencionada encuesta fue aplicada en la provincia de Benguela, siendo una de las 18 provincias de Angola, la cual se encuentra dividida en 10 municipios: Baía-Farta, Balombo, Benguela, Bocoio, Caimbambo, Catumbela, Chongoroi, Cubal, Ganda y Lobito. El municipio de Benguela, que es a su vez la capital de la provincia, se divide a su vez en seis Zonas: A, B, C, D, E y F, con un total de 74 Distritos, 14 Aldeas y 9 poblaciones, siendo las zonas A y B las más habitadas, con un total de 19 y 22 distritos respectivamente.

Características de la muestra participante

La muestra ha sido de 329 sujetos: profesores/as de educación primaria, I y II Ciclos. El 51% de ellas eran mujeres, mientras que el 39% fueron hombres. Con respecto a la edad, un 47%, tiene entre veintinueve a treinta y ocho años; un 31% tiene entre treinta y nueve a cuarenta y ocho años; un 12% entre diecinueve a 28 años de edad, y 9% cuarenta y nueve años o más. Por su parte, en lo que respecta a la titularidad del centro del profesorado que responde la encuesta, el 83% son de régimen público, mientras que el 12% son de régimen privado. Finalmente, en lo que respecta al nivel en el que la enseñanza del profesorado de la muestra, el 40% desempeña sus funciones en educación primaria; el 36% en el primer ciclo y el 16% en el segundo ciclo de educación secundaria.

Resultados, discusión y conclusiones

La mayoría del profesorado encuestado asocia las funciones de la inspección educativa con "controlar, evaluar o asesorar y apoyar a los directores/as y profesores/as". En este sentido, el 70% de las respuestas tienen una concepción de la IE que coincide con los aportes de la literatura en los que

respecta a priorizar las funciones de apoyo y asesoramiento. (Capina, 2017; Lera, 2021; Monarca & Fernández González, 2016).

Sin embargo, a pesar de que el profesorado considera que la IE debe tener estas funciones, otras respuestas de la encuesta hacen pensar que en el funcionamiento cotidiano, la IE no ofrece siempre esta función, siendo que en muchas ocasiones predomina las funciones de control y supervisión (Capina & Monarca, 2024; Ergün, 2020), muchas veces, señalan, que por la misma presión de las políticas educativas que regulan su funcionamiento.

Por otro lado, también se podría interpretar este rasgo a partir de otra de las preguntas referidas a la cantidad de visitas que realiza la IE a los centros educativos. En las respuestas apreciamos que las visitas muchas veces son mínimas e, incluso, inexistentes y, por otro lado, se realizan más en las zonas urbanas que en la zona rural. Esto, evidentemente, en la mayoría de los casos, se relaciona principalmente con los escasos recursos con los que cuenta el servicio de inspección, el cual debería contar con un mayor número de profesionales dedicados a esta función. (Capina, 2023).

La encuesta refleja que el profesorado espera un tipo de inspector/a capaz de colaborar con “el análisis y la reflexión” de los problemas con los que ellos y ellas se encuentran diariamente, a la vez que puedan aportar un conocimiento técnico que contribuya a solucionarlos.

En cualquier caso, lo anterior, que parecer ser un aspecto clave que demanda el profesorado y que coincide con los modelos que, según la literatura, se precisan para la mejora educativa (Hernández et al., 2022; Lanuez & Fernández, 2014), pareciera que se ve limitado por varios factores que aparecen también reflejados en la encuesta: a) escaso número de visitas a los centros, relacionado con lo anterior, b) desplegar una función supervisora y de control dado que la función de asesoramiento exige algo más de tiempo para conocer el problema y para actuar sobre el mismo; c) escaso número de inspectores/as.

Para cerrar el trabajo con la cuestión formulada inicialmente, hay que destacar, en cuanto a los obstáculos, por un lado, el siempre mencionado tema de los recursos. Es evidente que, sin un presupuesto educativo acorde a las necesidades del sistema educativo angoleño, incluida la IE, no será posible afrontar los desafíos pendientes. Por otro lado, hay que destacar también el factor histórico. Tal como se mencionó, el sistema educativo angoleño es heredero del sistema colonial. A pesar de la independencia, relativamente reciente, y aunque se han dado pasos importantes en la búsqueda de respuestas a las necesidades locales, el funcionamiento actual de la administración educativa y de la IE sigue manteniendo racionalidades alejadas del contexto y de las necesidades angoleñas.

Con respecto a los obstáculos, cabe mencionar, uno que resulta esencial abordar, la profesionalización de la inspección educativa de Benguela y, por ende, de Angola en general. (Capina, 2023). Es preciso desarrollar procesos formativos específicos, como así también procesos especializados de acceso a esta función y rol educativo.

Para finalizar, sin embargo, quiero dejar constancia de que existen posibilidades para la mejora, estas se encuentran, entre otras cosas, en las expectativas que tienen el profesorado con respecto a la inspección educativa. Las concepciones que tiene el profesorado sobre la IE son un buen anclaje para instalar con mayor fuerza esta función en el sistema educativo angoleño.

Bibliografía

Antúnez, S., Silva, P. B., González, J. J., & Carnicero, P. (2013). Formación de los supervisores y supervisoras escolares en México. Análisis de necesidades. *Educar*, 49 (1), 83-102.

- Bravo, M., Ibáñez, L., Pérez, V., Alcaide, A., Prats, F., Mangas, J., & Cuesta, F. (2021). Marco para el buen desempeño de la inspección educativa. *Revista de Supervisión*, 21 (62), 9-9.
- Capina, L. (2017). La profesionalización de la inspección educativa en Angola. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(2), 69-80.
- Capina, L. (2023). Profesionalización de la inspección educativa en Angola (Tesis doctoral inédita). Universidad Autónoma de Madrid.
- Capina, L., & Monarca, H. (2024). Aproximación histórica al aporte de la inspección educativa a la profesionalización docente en Angola, España y Portugal. *Octaedro*, en prensa.
- Carvalho, M., & Joana, L. (2022). Inspeção da educação em Portugal: Da monarquia até à atualidade. *História da Educação*, 26.
- Ergün, H. (2020). The Effect of School Transparency on Attitude towards Supervision. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 114-126.
- Fialho, I., & Nóbrega, P. (2016). O perfil do inspetor e o efeito da inspeção da educação no desempenho docente. Um estudo em escolas do II ciclo do ensino secundário no município da Chibia (Angola). *Revista Educação: Temas e Problemas*, 16(1), 8.
- Fontanella, B. J. (2021). Participantes em Investigação Qualitativa: conceção, análise e aplicações. *Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação*.
- Frades, S. (2007). Reflexiones sobre las antinomias de la inspección educativa en España. Un problema sin resolver. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, 6 (1). 18-21.
- Gilberto, F., & Diambo, F. (2021). Educação em Angola: limitações e avanços antes e depois da independência. *Revista Eletrónica kulongesa-tes*, 3(2), 125-133.
- Hernández, A., Espinosa, F., & Kosti E. (2022). EMOCREA e inspección educativa: realidades y retos. *Revista Avances en Supervisión Educativa avances*, 8 (1).

- Lanuez, M., & Fernández, E. (2014). Metodología de la Investigación Educativa. La Habana.
- Lera, J. L. E. (2021). Nuevo modelo de Inspección Educativa centrado en la evaluación y la mejora. *Avances en supervisión educativa*, (36). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i36.736>
- Monarca, H. (2018). Presentación: sobre calidad y sentidos en educación. Dykinson.
- Monarca, H., & Fernández-González, N. (2016). El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio. *Cadernos de Pesquisa*, 46, 212-233.
- Monarca, H., Gorostiaga, J., & Pericacho, F.J. (Coords.) (2019). Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica. Dykinson.
- Morales, M. C. (2019). La calidad educativa y el enfoque intercultural: el caso de la Telesecundaria Tetsijtsilin. In *Calidad de la educación: aportes de la investigación y la práctica* (pp. 40-67). Dykinson.
- Pio, G. L. (2022). Percepção Dos Professores Do Colégio Nº 915 Sobre A Actividade Da Inspecção Escolar No Município Da Matala. *Dissertação de tese*. Huíla.
- Saihu, S. (2020). The urgency of total quality management in academic supervision to improve the competency of teachers. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(02), 297-323.

Recibido: 29/08/2024

Aceptado: 28/11/2024

Cómo citar este artículo:

Louryval, C. (2024). Obstáculos y posibilidades de mejora de los servicios de inspección educativa en Benguela (Angola). *RevID, Revista de Investigación y Disciplinas*, Número 11, San Luis, p 141-150