



Relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico en estudiantes de las Facultades de Psicología y Ciencias Humanas (UNSL)

Lic. Mauro Nicolás Sorolla

Universidad Nacional de San Luis

San Luis, Argentina

mnsorolla@gmail.com

Licenciado en Psicología. Jefe de Trabajos Prácticos de la Licenciatura en Psicología, Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Fonoaudiología. Codirector del PROICO 22-P-601. Facultad de Psicología (UNSL).

Lic. Graciela Noemí Álvarez

Universidad Nacional de San Luis

San Luis, Argentina

galvarez@unsl.edu.ar

Licenciada en Psicología. Profesora Responsable asignatura Diagnóstico y Evaluación I y II de la Licenciatura en Psicología. Directora del PROICO 22-P-601. Facultad de Psicología (UNSL).

Esp. Fabricio Penna

Universidad Nacional de San Luis

San Luis, Argentina

fabricio.penna@gmail.com

Especialista en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas –
Profesor Asociado de la Licenciatura en Psicología, Profesorado en

Ciencias de la Educación y Licenciatura en Fonoaudiología Integrante del PROICO 22-P-601. Facultad de Psicología (UNSL).

La presente Investigación, que se desprende del PROICO 22-P-601. Facultad de Psicología (UNSL), tendrá como objetivo describir la relación entre motivaciones de aprendizaje y progreso académico en estudiantes avanzados de la Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL. Se trata de diagnosticar y establecer correlaciones entre motivación y progreso académico, con el propósito de comprobar la vinculación entre dichas variables.

El marco teórico es sistémico y cognitivo; estas perspectivas teóricas sustentan la exploración tanto de los factores ambientales, como de las variables en proceso que inciden en el progreso académico y la motivación. La investigación será descriptiva, correlacional, de campo. Se realizarán aplicaciones colectivas de los instrumentos Motivación al aprendizaje y de progreso académico a estudiantes de los últimos dos años de las carreras: Licenciatura en Psicología, Profesorado de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Inicial, Licenciatura en Educación Especial. Los datos se analizarán utilizando estadísticas descriptivas.

Planteamiento del Problema

La universidad adquiere un papel predominante porque, es en el ámbito de la educación superior, donde se encuentran estudiantes con los recursos evolutivos apropiados para desarrollar capacidades cognitivas, incentivar la motivación en busca de un rendimiento óptimo en sus aprendizajes. En esta dirección se observa que las reformas educativas en Latinoamérica han tendido a dar respuestas

referidas al rendimiento académico de los estudiantes que asisten a las Instituciones del Sistema Formal de educación.

En el Nivel Superior de Enseñanza, la preocupación surge en función de que las propuestas de los contenidos curriculares específicos de cada carrera resultan insuficientemente aprendidos. Infiriéndose dificultades para relacionar aprendizajes previos, dificultades para realizar transferencias retroactivas de conocimientos aprendidos en otros niveles educativos y otras asignaturas, hábitos de estudios insuficientes para aprender, etc. Se observa que los estudiantes presentan en ocasiones, dificultades para comprender las demandas que implica la vida académica universitaria: desde realizar análisis del discurso científico, hasta obtener el ritmo de trabajo que esta actividad necesita

El aporte obtenido desde la experiencia personal como docentes del equipo de investigación, como producto de la práctica cotidiana en docencia, investigación y servicio, en contacto con alumnos del nivel superior de enseñanza, ha permitido observar un aumento permanente de las dificultades para lograr un adecuado progreso académico. Se observa que las dudas e incertidumbres en el momento de relacionar conocimientos teóricos con la práctica de cada una de las asignaturas, puede determinar logros o fracasos en el progreso académico, e incrementos o disminución en el nivel motivacional en distintos momentos de su tránsito por la universidad.

En esta mirada se observa un débil desempeño respecto a la expresión de sus conocimientos en los exámenes parciales y/o finales. En palabras de Colmenares y Delgado (2008) "la baja o ninguna motivación que poseen los estudiantes, es demostrada en el

poco empeño y esfuerzo dirigido al conocimiento y aprovechamiento escolar hacia el cumplimiento de metas académicas y profesionales”. En esta dirección también inciden variables sociales y familiares. El progreso académico de los estudiantes universitarios es una materia compleja en la que se entrelazan diferentes factores, a saber: factores dependientes del estudio y capacidad del estudiante, factores dependientes de la eficiencia pedagógica y educativa de la institución y factores coyunturales, temporales y remediales.

Por lo expuesto anteriormente, en este Proyecto de Investigación surge la siguiente pregunta problema:

¿Cuál es la relación que existe entre motivación de aprendizaje y progreso académico, en estudiantes universitarios avanzados, en el proceso de aprender?

Marco teórico

Esta investigación se fundamenta en las perspectivas teóricas cognitiva y sistémica; entendiendo que las mismas permiten analizar al sujeto situado, dentro del contexto en el que realizan sus aprendizajes y en el que necesariamente se ven involucrados la motivación y progreso académico.

Desde la perspectiva cognitiva: la incidencia de las expectativas, creencias, determinación y actividad de la conducta en busca de satisfacción, cobran importancia, así como las atribuciones, la búsqueda de logro y estrategias para alcanzar las metas y el nivel de aspiración de acuerdo a los objetivos propuestos.

Mientras que, el enfoque sistémico permite analizar la motivación de los sujetos que se encuentran en la situación áulica y su relación con el contexto.

Los fundamentos teóricos posibilitarán analizar el tema propuesto: motivación y su relación con el progreso académico en estudiantes avanzados de carreras de las Facultades de Psicología y Ciencias Humanas.

Motivación

Maslow (1954) conceptualiza los niveles de las necesidades adoptando la forma de una pirámide, siendo las biológicas la base y las racionales las que ocupan el ápice (fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Según dicha teoría, las necesidades de cada etapa deben estar resueltas para activarse el nivel inmediatamente superior. Según su punto de análisis, la necesidad origina la motivación para satisfacerla. Las personas con una alta necesidad de logro, buscan distinguirse por hacer bien las cosas y disfrutan de situaciones en las que pueden tomar responsabilidades. Asimismo, las personas que tienen una alta necesidad de poder, buscan controlar a los demás y que se haga lo que ellas desean. Por su parte para Santrock, (2002), la motivación es "el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido" (p. 432).

Motivación de aprendizaje

Diferentes teorías consideran la motivación como generadoras de actividades de aprendizajes, manifiestan la importancia que adquieren la interpretación de los hechos para producir una movilidad conductual.

Astudillo y Pellizza (1999) plantearon que, en cuanto al reconocimiento del efecto de la motivación sobre el aprendizaje y su incidencia en la calidad y el rendimiento académico, existen ideas y comportamientos contradictorios entre los docentes universitarios. Por un lado, los profesores reconocen que el hecho de que el alumno no tenga interés o no esté motivado para realizar determinados aprendizajes, incide negativamente en el logro de los objetivos educativos e instructivos propuestos. Por otro, los mismos profesores afirman también que los alumnos asisten a la universidad por voluntad propia, que han elegido una carrera que les gusta y que, en consecuencia, tendrían que estar motivados.

Las investigaciones realizadas por Mc Clelland (1965) expresan que la motivación es activada por medio de la afectividad. La afectividad en esta teoría forma parte del componente energético de una conducta para arribar a una meta. Otras teorías que consideran la motivación como generadoras de actividades de aprendizajes, manifiestan la importancia que adquieren la interpretación de los hechos para producir una movilidad conductual. En esta dirección Dufty (1941) explicitó que las conductas se mueven por las interpretaciones que se realicen de los hechos y éste es el modo que incide directamente en la motivación, es decir proporcionando la actividad a la conducta para la consecución de la meta.

Pekrun (1992) y Condry y Chambers (1978) estudiaron los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas. Esta última se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Un alumno extrínsecamente motivado o desmotivado es aquél que sólo se compromete con el aprendizaje de su materia hasta el momento que cesa el control del maestro.

En síntesis, la motivación, se presenta desde diferentes perspectivas que dan cuenta de la importancia que asume en el momento de aprender y alcanzarlas metas.

Progreso Académico

Respecto al progreso académico, se conjugan variables cognitivas, como son: destrezas, estrategias, competencias, entre otras, que se activan en ocasión del proceso de aprendizaje. En el conocimiento operativo, se transfieren procedimientos y actividades utilizadas en otros aprendizajes, a una nueva situación, constituyendo esto, un facilitador de progreso académico del alumno.

Desde la mirada sistémica, se ponen de relieve factores contextuales que pueden incidir, fortaleciendo u obstaculizando el rendimiento de los estudiantes. Tales son las variables: familiares, pedagógicas, institucionales, ambientales, políticas educativas etc., donde la relación sujeto y contexto interactúan simultáneamente modificando las variables: contexto-alumno-progreso académico.

En síntesis, un modo de analizar el progreso académico desde la perspectiva cognitiva-sistémica, da cuenta de: destrezas, aptitudes e

intereses demostrados en las actividades que desarrolla en el transcurso de la carrera.

Progreso académico en universitarios

La Ley de Educación Superior (1995) explicita en el artículo 50 respecto al rendimiento académico de los estudiantes en la universidad: *“Cada institución dictará normas sobre regularidad en los estudios, que establezcan el rendimiento académico mínimo exigible, debiendo preverse que los alumnos aprueben por lo menos dos (2) materias por año, salvo cuando un plan de estudios prevea menos de cuatro (4) asignaturas anuales, en cuyo caso deberán aprobar una (1) como mínimo. En las Universidades con más de cincuenta mil (50.000) estudiantes, el régimen de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes será definido a nivel de cada facultad o unidad académica equivalente (Ley de Educación Superior” (Cap. 4 Sección 1).*

94

Cano (2015), propone como medida del rendimiento académico el abordaje de tres dimensiones: éxito, fracaso y abandono. Refiriéndose al rendimiento académico en la educación superior propone una estrecha relación entre rendimiento académico, motivación y compromiso. Dichos autores expresan: “... dentro del sistema educativo, la motivación y el compromiso con los estudios son las variables que tienen peso al determinar el rendimiento en la enseñanza superior” (p.48)

Desde la mirada sistémica, se ponen de relieve factores contextuales que pueden incidir fortaleciendo u obstaculizando el rendimiento de

los estudiantes. Tales son las variables familiares, pedagógicas, institucionales, ambientales, políticas educativas etc., donde la relación sujeto y contexto interactúan simultáneamente modificando las variables contexto- alumno-progreso académico.

En síntesis, un modo de analizar el progreso académico desde la perspectiva cognitiva-sistémica, da cuenta de destrezas, aptitudes, intereses demostrados en las actividades que desarrolla en el transcurso de la carrera. El tiempo que le insume para cursar la totalidad de las materias, así como el avance que realiza al rendir exitosamente las asignaturas, podrían ser considerados como indicadores de rendimiento (López-Vargas, Hederich-Martínez, Camargo-Urbe, 2011).

Relación entre Motivación y Progreso Académico

Tanto la motivación, como el progreso académico están atravesados por factores contextuales y cognitivos. Tapia (2005) explicita que los alumnos universitarios realizan su proceso de aprendizaje, en la Facultad respectiva, donde el contexto socio-educativo contribuye a darle significado a lo adquirido, motivarlo y facilitar el progreso en sus estudios. Dentro de ello se puede referir a: contenidos proporcionados por los profesores y la interacción que con ellos establecen los estudiantes, el análisis y estudios que se realizan entre grupo de pares y los contenidos de las lecturas específicas de la bibliografía de la materia.

En el modelo teórico propuesto por Pintrich y Schrauben (1992) para dar cuenta de la interacción entre motivación y cognición se evidencia

una clara relación entre los componentes motivacionales y el rendimiento académico de los estudiantes en situación de aprendizaje. Cabe señalar que los componentes motivacionales propuestos son: “expectativa, valor y afecto” (p.32).

La elaboración del proyecto de estudio que el estudiante realiza en la universidad se concibe como una construcción donde el estudiante se involucra en función de sus necesidades, motivaciones, desarrollo de habilidades, y experiencias.

Ayudar al joven en esta construcción significa cuestionar sus deseos, plantear objetivos, tomar conciencia de sus recursos, desarrollar su madurez preprofesional. Como un proceso continuo que va a prolongarse durante la vida adulta.

El desconocimiento de las propias habilidades y capacidades, la falta de conocimientos significativos sobre la disciplina en que se está formando, son algunos de los factores que coadyuvan en la obtención de un bajo rendimiento y a modo de feedback un descenso en la motivación de los estudiantes.

Vygotsky (1979) ubica la motivación como un rasgo psicológico que forma parte de las formas de los procesos psicológicos superiores: el pensamiento. En relación a este proceso explica que la comprensión es la que permite entender los motivos.

Finalmente se puede acotar que en ambiente universitario donde desarrollan las temáticas disciplinares de cada asignatura en la carrera elegida, se constituyen en medios de construcción de experiencias, que como tales contribuyen a valorar, crear incentivos motivadores, significar, crear y alcanzar los conocimientos propuesto

Objetivo General

Analizar las relaciones entre motivación de aprendizaje y el progreso académico en estudiantes universitarios avanzados de carreras pertenecientes a la Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis

Metodología

La presente investigación será de tipo exploratorio, cuantitativo no experimental y transversal; con un alcance descriptivo. Se trabajará con datos, no manipulándose ninguna de las variables y se evaluarán los resultados obtenidos sin que exista algún tipo de intervención o influencia externa; por lo tanto, se procurarán valorar las relaciones en el contexto como se presenten (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014, pp. 90-91).

Para llevar adelante esta pesquisa se trabajará con una muestra no-aleatoria intencional de alumnos universitarios, trabajando con estudiantes de los dos últimos años de las carreras: Licenciatura en Psicología, Profesorado de Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Inicial, Licenciatura en Educación Especial.

Instrumentos

Se utilizará una entrevista en profundidad semi-estructurada realizada especialmente para el tema de análisis investigativo: relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico, en

estudiantes avanzados de las Facultades de Ciencias Humanas y Psicología.

Para analizar motivación para el aprendizaje se utilizará cuestionario sobre Motivación de Díaz Dumont (2015), compuesta por 20 preguntas con cinco opciones de respuesta (escala de Likert) en el que intervienen motivación intrínseca y extrínseca y el resultado da cuenta de una alta media o baja motivación de aprendizaje.

Para analizar progreso académico, se procederá a la realización de una entrevista semi-estructurada donde se indaga al alumno acerca de los inconvenientes para alcanzar satisfactoriamente progreso académico en la carrera, como lo son: razones familiares, pedagógicas, de desarrollo de habilidades, institucionales, personales, sociales, de rendimiento, otras. Y una ficha ad hoc que se construyó especialmente para esta investigación de características cuantitativas.

98

Finalmente, de lo obtenido mediante la aplicación de estos instrumentos, se procederá a correlacionar los niveles alcanzados, para motivación de aprendizaje y progreso académico, dando respuesta a la pregunta problema planteada: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación de aprendizaje y progreso académico, en estudiantes universitarios avanzados, en el proceso de aprender?

Aportes esperados

Este estudio permitirá potenciar las condiciones de trabajo en futuras cohortes, proponiendo recursos y estrategias para propiciar condiciones de cambio positivos. Promover un modelo de evaluación institucional en motivación y progreso académico, contribuye a

sistematizar, a valorar los puntos fuertes y débiles, su funcionamiento y la elaboración de programas que, a través del aprendizaje permanente, contribuyan a instalar procesos de mejora en búsqueda de la calidad educativa.

Asimismo, facilitará realizar aprendizajes promoviendo los aspectos favorables y promocionando todos aquellos que contribuyan a transformar las propias acciones de los integrantes del escenario educativo.

La perspectiva que se propone, parte de suponer que las instituciones educativas del nivel superior de enseñanza, son organizaciones complejas, resistentes a procesos analíticos y que requieren ser consideradas desde lo contextual dado los factores que inciden en sus actividades y sus resultados. De manera que la auto-revisión y el auto-estudio suponen un crecimiento y desarrollo profesional de todos los implicados en la institución y, la estrategia analítica utilizada promoverá conocimientos en el campo de la evaluación, de la calidad de la educación y del desarrollo de los recursos humanos. Se articulan desde diferentes perspectivas teóricas la construcción de un modelo propio de evaluación de la motivación y progreso académico.

Referencias Bibliográficas:

Alonso Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. En: Ministerio de Educación y Ciencia (2005) La orientación escolar en centros educativos (págs. 209-242). Madrid: MEC.

Astudillo M. y Pelizza, L. (1999). Problemáticas en la enseñanza universitaria: aportes de la investigación psicoeducativa. Contextos de Educación, Año II (1) Pág. 165-175.

Cano, E. (2015). Las rubricas como instrumento de evaluación de competencias en educación superior: uso o abuso profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado, 2 ,19.

Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 5(3), 179–191. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=273731>

Gómez Báez, M. (2015). El contexto como factor de motivación. Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico, 2.

Condry, J., Chambers, J. 1978. Intrinsic motivation and the process of learning. En The Hidden Costs of Reward. Lepper, M.R., Greene, D. Eds. Lawrence Erlbaum Associates. Pp. 61-84. Hillsdale, NJ. EEUU.

Díaz Dumont, J. (2015). Instrumento de gestión pública. Professional on line. Lima. Peru.

Duffy, E. (1941). An explanation of "emotional" phenomena without the use of the concept "emotion". Journal of General Psychology, 25, 283-293

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, G. & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de la Investigación (6a ed). México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Ley Nº 24.521. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Presidencia de la Nación. Argentina Julio 20 de 1995.

López-Vargas, O., Hederich-Martínez, C., & Camargo-Uribe, Á. (2011). Estilo cognitivo y logro académico. *Educación y Educadores*, 14(1).

Maslow, A. H (1954). *Motivación y personalidad*. Barcelona: Sagitario.

McClelland, D. (1965). Thinking ahead Achievement Motivation Can Be Developed. *Harvard Business Review*, pp. 7-24.

Pekrun, R. 1992. The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: An International Review*. 41(4):359-376.

Pintrich, P.R y Schrauben, B. (1992). Students' motivational beliefs and their cognitive engagement in classroom academic tasks. En D.H. Schunk; J. Meece (eds.). *Students perceptions in the classroom* (pp. 149-183). Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.

Vygotsky, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Buenos Aires: Grijalbo.

Recibido: 20/11/2019

Aceptado: 28/11/2019

Cómo citar este artículo:

Sorolla, M. N.; Álvarez, G. N.; Penna, F. (2019), Relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico en estudiantes de



las Facultades de Psicología y Ciencias Humanas. RevID, Revista de Investigación y Disciplinas, Número 1, San Luis, 86-100.

