



Las huellas de la Reforma Universitaria de 1918 en las escuelas preuniversitarias actuales: relatos sobre experiencias de reflexión con estudiantes de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles (UNSL)

Esp. María Paula Isgró

Universidad Nacional de San Luis

San Luis, Argentina

[*paulaisgro@gmail.com*](mailto:paulaisgro@gmail.com)

Profesora en Ciencias de la Educación (UNSL, 2008). Especialista en Educación y TIC (ME, 2016). Docente de grado y posgrado e Investigadora de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis en temáticas referidas a Filosofía, Epistemología y Educación. Integrante del PROICO 4-1616 “Cambios y Tensiones en la Universidad Argentina en el marco del centenario de la Reforma de 1918” (SPU-UNSL). Docente y Coordinadora del Área de Humanidades de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles (UNSL).

150

En el presente trabajo realizaremos una síntesis sobre una investigación más amplia acerca del impacto de la Reforma Universitaria de 1918 en las escuelas preuniversitarias argentinas, rescatando sus huellas actuales a través de la voz de estudiantes de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles, escuela dependiente de la Universidad Nacional de San Luis.

Partimos de considerar que el 15 de junio de 1918 marcó un antes y un después en la historia educativa de nuestro país. Un movimiento



estudiantil gestado en la Universidad Nacional de Córdoba se cuestionó la educación de su época, marcada por el autoritarismo, el disciplinamiento y el dogmatismo. Estos jóvenes universitarios, en su mayoría provenientes de familias de clase media trabajadora, denunciaron al modelo educativo tradicionalista y anunciaron la libertad. Redactaron el “*Manifiesto Liminar*” en el que expusieron una declaración de principios sobre la situación actual de la educación universitaria y su propuesta de cambio.

El nacimiento de una generación preocupada por su presente y comprometida por su futuro fue el punto de partida de una nueva concepción sobre la juventud. No fue tan sólo un hecho educativo, sino que fue un acontecimiento político, filosófico y sociológico que revolucionó hasta nuestros días la forma de concebir a los sujetos estudiantes y su participación en las decisiones de su contexto.

151

Arturo Roig expresa que la posibilidad genuina de una transformación viene de la mano de una filosofía auroral, que “*confiere al sujeto una participación creadora y transformadora, en cuanto que la filosofía no es ejercida como una función justificatoria de un pasado, sino de denuncia de un presente y de anuncio de un futuro, abiertos a la alteridad como factor de real presencia dentro del proceso histórico de las relaciones humanas.*” (Roig, 1981, p.23). Durante 2017 y 2018, a propósito de las celebraciones académicas por el Centenario de esta gesta estudiantil reformista, consideramos importante que los estudiantes de la Escuela Juan Pascual Pringles conocieran qué pasó en 1918 y construyeran a partir del análisis de la historia reciente, elementos conceptuales que les permitieran pensarse como sujetos

de la educación, activos, críticos e implicados con la construcción de su futuro.

Las escuelas preuniversitarias en el contexto educativo argentino.

Las llamadas escuelas “preuniversitarias” son aquellas instituciones educativas dependientes de las universidades nacionales argentinas. Surgieron en Argentina con el propósito de formar a aquellos jóvenes que aspiraran a ingresar a estudiar a alguna de las universidades del país. Algunas imparten enseñanza científico-humanística, otras técnica, agrícola, etc. dependiendo de las particularidades de cada región.

Teniendo en cuenta el mapa de escuelas secundarias argentinas según período de creación (Di Piero, 2018) podemos advertir que las primeras instituciones fundadas fueron el Colegio Nacional Monserrat (Córdoba, 1687) y el Colegio Nacional de Buenos Aires (Buenos Aires, 1654). Es decir, poseen una tradición afianzada en nuestro país, constituyéndose como colegios con un gran prestigio. Actualmente hay casi medio centenar de escuelas secundarias dependientes de universidades nacionales, entre las que se encuentra la Escuela Normal Juan Pascual Pringles (ENJPP), fundada en 1876 y dependiente de la Universidad Nacional de San Luis.

Como escuela preuniversitaria, la ENJPP abraza un espíritu de reflexión situada y de acción colectiva entre los actores de la institución y su vínculo con la comunidad. Sus eventos educativos son muestras vivas de un sentimiento de compromiso y fervor con un hilo

conductor: pensar y defender la libertad, la participación y dar muestras a la sociedad de que estos jóvenes tienen voz y pensamiento propio. Tienen una palabra que anuncia un proyecto: ser sujetos protagonistas de su época.

La Procesión Cívica, uno de sus acontecimientos anuales más destacados, se realiza hace un centenar de años, en el que los estudiantes del último año de secundario de la ENJPP se congregan todos los 24 de mayo y realizan una procesión como símbolo del protagonismo que tuvo el pueblo puntano durante la vigilia previa al día que marcó nuestra historia: el 25 de mayo de 1810.

A continuación, relataremos experiencias realizadas junto a estudiantes de 5to y 6to año de nivel secundario de la ENJPP en diversos espacios de reflexión y acción sobre lo acontecido en la Reforma de 1918, evento de significativa relevancia para nuestra historia. Consideramos que el abordaje de estas temáticas junto a los estudiantes permitiría poner en diálogo el pasado y el presente y asumir un posicionamiento crítico sobre el acontecer de la educación pública actual.

Primer taller: "La participación estudiantil en la Reforma Universitaria de 1918"

En el año 2017 se llevó a cabo el Taller: "*La participación estudiantil en la Reforma Universitaria de 1918*" en el Aula Magna de la ENJPP. Participaron estudiantes de 5to año de nivel secundario (bachillerato humanístico), quienes trabajaron sobre la lectura del Manifiesto Liminar y la construcción de un Manifiesto actual donde pudieran

poner en palabras las reflexiones y propuestas de cambio sobre su situación educativa actual.

Partimos realizando una aproximación a las ideas que gestaron la Reforma Universitaria, reconstruyendo el evento históricamente para comprender cuáles fueron aquellas circunstancias que lo rodearon y dieron lugar a la huelga estudiantil y posterior Reforma. Pudimos advertir que los estudiantes no conocían de qué se había tratado el evento, pero se mostraron interesados en saber qué había sucedido. Luego de la presentación mencionaron que se sentían identificados con los estudiantes reformistas porque eran jóvenes como ellos, interesados en cambiar algo que no les gustaba.

En el segundo momento del taller se les presentó el Manifiesto Liminar y se los invitó a leerlo. Entregamos copias y se dispusieron en grupos. Luego de su lectura comenzamos a hacer una puesta en común de las ideas principales y todos los grupos coincidieron en que las ideas de libertad, participación estudiantil, cogobierno, etc. eran conceptos que impactaron en la escuela preuniversitaria y se viven como lemas en las diferentes actividades de la institución pero que aún queda mucho por hacer. Se cuestionaron por qué muchas veces no se toma en serio la palabra de los jóvenes, cuando ellos tienen mucho por decir. Consideraron que todavía queda por conquistar la libertad de pensamiento y sostenerla.

Segundo Taller: "Las huellas de la Reforma Universitaria en la escuela preuniversitaria actual"

En el mes de junio de 2018 se llevó a cabo en la UNSL el Coloquio "La Reforma Universitaria de 1918: desafíos actuales",

organizado por el Primer Proyecto “Hacia la conmemoración del Centenario de la Reforma Universitaria” de la Secretaría de Políticas Universitarias de la Nación. En este contexto se organizó el Taller “*Las huellas de la Reforma Universitaria en la escuela preuniversitaria actual*”, destinado a estudiantes de 6to año de nivel secundario (bachillerato científico) de la ENJPP. Los objetivos de dicha actividad giraron en torno a: reflexionar sobre lo acontecido en la Reforma Universitaria de 1918 atendiendo especialmente a la intervención de los jóvenes como protagonistas de su época; construir categorías teóricas interdisciplinarias para pensar el presente educativo, político y social y proyectarse a un futuro; pensar cuáles han sido las huellas de la Reforma que podemos encontrar en la escuela preuniversitaria actual; y elaborar producciones que consoliden lo aprendido y sirvan como difusión de la problemática en distintos espacios de la institución.

En esta oportunidad consideramos interesante llevar a los estudiantes a la universidad, para que pudieran tener una experiencia de reflexión en el aula universitaria. Se comenzó realizando una síntesis sobre la Reforma de 1918, ya que teníamos el antecedente del año anterior en el que los estudiantes no conocían sobre el tema. En esta oportunidad algo sabían porque, al ser el año del centenario de la Reforma, en la escuela se habían llevado a cabo algunas acciones para difundir el acontecimiento. Luego de la presentación, se planteó la siguiente pregunta: *¿Podemos encontrar huellas de la Reforma Universitaria en nuestra escuela preuniversitaria actual?* y se los invitó a unirse en grupos para pensar una respuesta. Luego de unos minutos pudieron comenzar a delinear algunas reflexiones, entonces

pasamos a la siguiente consigna *“Teniendo en cuenta que estudiamos en una escuela preuniversitaria, ¿cuáles reformas creen que impactaron en nuestra escuela y le dan una identidad reformista? ¿Cómo creen que es la participación de los estudiantes en los cambios educativos? ¿Por qué?”*.

El trabajo con los jóvenes fue muy enriquecedor; todos coincidieron en destacar que la escuela tenía símbolos muy arraigados que daban lugar a pensar que eran conquistas que comenzaron a gestarse con la Reforma Universitaria: por ejemplo, en cada Procesión Cívica se elige un lema que identifica las ideas que desean defender ese año. Los jóvenes consideraron que en general esas ideas giran siempre en torno a la identidad del Manifiesto Liminar. Ideas como libertad, participación, democracia, autonomía, protagonismo estudiantil, etc. fueron conceptos que destacaron. Los lemas sintetizan este ferviente sentimiento patriótico que se entrelaza con ideas sociales, políticas, educativas, éticas. Es elegido por los estudiantes, quienes discuten sobre temáticas de actualidad: *“El asunto central está desarrollado tanto en el discurso del alumno como en el carro alegórico y ha reflejado, casi siempre, la circunstancia histórica en que se inserta cada celebración de la Revolución de mayo”* (Aregger y otros, 2016, 15). La expresión de un interés común por expresar algo que se quiere decir, por alzar la voz y ser partícipes de un tiempo que se expresa a sí mismo de manera singular.

Cuando hablaron de la escuela actual y de cuál sería la identidad que los caracteriza, surgieron reflexiones como que todavía queda por

afianzar el Centro de Estudiantes² y dotarlo de un protagonismo mayor para que puedan conseguir cambios más sustantivos.

Respecto a la política escolar, los estudiantes no estaban interiorizados sobre el sistema de cogobierno. La ENJPP cuenta con un Consejo de Escuela en el que están representados todos los estamentos de la institución: docentes de inicial, primaria y secundaria, no docentes, padres, estudiantes, representantes de las distintas facultades de la UNSL, gabinete y equipo de gestión. Este sistema es muy importante porque las decisiones que se toman son consensuadas en un órgano democrático y no recaen en una única figura. Se les explicó en qué consistía y les pareció muy interesante que esto fuese algo que antes no existía y que puede relacionarse con lo que lucharon los jóvenes reformistas. Se finalizó el taller haciendo hincapié en que es necesario reconstruir la historia de la escuela y del país para tener presente que fueron jóvenes quienes lucharon por los derechos que tenemos actualmente.

A modo de reflexión...

Trabajar con jóvenes de escuelas secundarias siempre es un desafío. Nos cuestionan, nos interpelan y elaboran ideas innovadoras que rompen con lo instituido. Reconocer su palabra es entender que en la educación no existe una autoridad del pensamiento: todos somos valiosos y la construcción de conocimiento se hace en la unión. Estas experiencias relatadas en el presente trabajo constituyen sólo una

² N. del A.: En el año 2019 se constituyó una Junta Electoral conformada íntegramente por estudiantes, se presentaron dos listas y se votó democráticamente por un Centro de Estudiantes que se encuentra iniciando sus actividades.

muestra de que es necesario comenzar a trabajar en acciones en las que podamos confluir en un espacio de diálogo y reflexión. Sea cual sea el tema que nos convoque, la posibilidad de construir en conjunto posibilita una mirada compleja y da lugar a redes que incluyen a los sujetos de la educación.

Pensar con los jóvenes sobre la Reforma constituye una experiencia de reactualización constante de aquellas ideas que en algún momento de la historia permitieron cambiar un estado de situación que no se deseaba. Los jóvenes siempre tienen algo para decir y algo que les disgusta. En vez de negarlos, la clave es repensar ese pensar juvenil de denuncia y anuncio entendido como un movimiento de transformación reflexiva constante.

A partir de la puesta en acción de estas experiencias de formación pudimos detectar que, como escuela preuniversitaria, la Escuela Normal Juan Pascual Pringles sintetiza desde sus inicios históricos el creciente sentido de la juventud como colectivo transformador de la sociedad.

Las palabras elegidas año a año por los estudiantes demuestran además un recorrido de formación que inició desde los comienzos de su escolaridad. Es el producto de procesos de enseñanza y aprendizaje que se han construido bajo el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas con espíritu crítico, hacedores de su propia historia, protagonistas de los procesos de transformación social.

Para la ENJPP, el evento de la Procesión Cívica y todo lo que conlleva a su alrededor (organización, difusión, estudio, ensayos, etc.) muestra a la comunidad la gesta de una generación preocupada por

su presente y comprometida por su futuro. El impacto que causó en la sociedad puntana la génesis de esta institución educativo marcó el punto de partida de una nueva concepción sobre la juventud; no fue tan sólo un hecho educativo, sino que fue un acontecimiento político, filosófico y sociológico que revolucionó hasta nuestros días la forma de concebir a los sujetos estudiantes y su participación en las decisiones de su contexto.

En estos tiempos en los que el descreimiento, la desesperanza y la crisis son moneda corriente, recuperar la voz de la juventud es volver a pensar en aquellos jóvenes reformistas que alguna vez en la historia se plantaron ante un estado de autoritarismo y vieron una luz de esperanza de transformación. Esas son las huellas que quedan, y día a día debemos protegerlas y alimentarlas para que crezcan y nos permitan pensar en nuevas formas de educación.

Referencias Bibliográficas:

Aregger, S.; Funes, M.; Gil, R. (2016), *Crónica de una vigilia*, Nueva Editorial Universitaria, San Luis.

Argüello, S. (2006). "Movimiento Estudiantil, Política de Educación Superior y Exclusión Educativa". *CUADERNOS FH y CS-UNJu*, Nro. 30.

Di Piero, Emilia. (2018). *Escuelas preuniversitarias en Argentina: políticas de admisión y justicia distributiva*. Espacios en blanco. Serie indagaciones , 28, (2).

Federación Universitaria de Córdoba (1918) "Manifiesto Liminar".

Mollis, M. (2008). "Las huellas de la Reforma ante una nueva Ley de Educación Superior". Revista del Instituto de Investigaciones en ciencias de la Educación, N° 26. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.

ROIG, A.A. (2009). Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. Una ventana, Buenos Aires.

Recibido: 26/11/2019

Aceptado: 29/12/2019

Cómo citar este artículo:

Isgró, M. P. (2019), Las huellas de la Reforma Universitaria de 1918 en las escuelas preuniversitarias actuales: relatos sobre experiencias de reflexión con estudiantes de la Escuela Normal Juan Pascual Pringles (UNSL). RevID, Revista de Investigación y Disciplinas, Número 1, San Luis, 148-158.