



Abordaje verificativo de trayectorias de vida en tanto condiciones favorecedoras y/o inhibitorias de la construcción de demanda por más y mejor educación permanente a lo largo de toda la vida

Verifying approach on life paths taking into account favourable or hindering conditions in the construction of a demand for more and better lifelong continuous education

Dra. Sirvent, María Teresa

m_sirvent@yahoo.com

Universidad de Buenos Aires – CONICET –

Investigadora Principal del CONICET. Profesora Consulta Titular, Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras – UBA. Doctora (Ph.D.) y Master of Philosophy (MPh.) de Columbia University, New York, USA. Autora de libros y artículos sobre investigación social y educativa en Argentina, Brasil, Uruguay y Francia. Premio Bernardo Houssay de la SECyT a la Investigación Científica y Tecnológica 2006. Designada Huésped Académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy 2019.

60

Dra. Stein, Alejandra

alejandrastein@yahoo.com.ar

Universidad de Buenos Aires – CONICET –

Investigadora Adjunta del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina. Es Licenciada en Cs. de la Educación (UBA) y Doctora en Cs. del Lenguaje (UNC). Participa en proyectos de investigación

focalizados en la educación de adultos a lo largo de la vida, así como en estudios centrados en el desarrollo del lenguaje y de la cognición en contextos familiares y escolares en niños (financiados por organismos nacionales UBA, CONICET, SECyT e internacionales AECID-España, CONICYT-Chile, CNRS-Francia, ACLEW). Es docente de grado y posgrado en UBA y USAL.

Resumen:

Este trabajo tiene como objeto presentar una investigación focalizada en el estudio de la red de condiciones que dan cuenta de la búsqueda de una segunda chance educativa a lo largo de la vida de los individuos a partir de un abordaje verificativo de la demanda por educación de jóvenes y adultos. El estudio que se presenta forma parte del proyecto UBACYT "Poder, participación social, cultura popular y educación permanente: procesos que condicionan la construcción de la demanda por educación de jóvenes y adultos en experiencias de diferente grado de formalización. Estudio de casos", que integra el Programa "Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la educación de jóvenes y adultos más allá de la escuela" (IICE, FFyL, UBA; Coordinación Dra. M. T. Sirvent. Co-coordinación: Dra. S. Llosa)¹⁷.

61

Palabras clave: biografía educativa; demanda educativa; educación permanente; abordaje verificativo y participativo

Abstract

This work aims at studying the network of conditions that account for the search of a second chance education throughout adolescence and adulthood

¹⁷ Una versión anterior de este trabajo fue presentada como ponencia en las Jornadas de Educación y Trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida - Programa de Economía y Educación, IICE, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. 25-26 de octubre de 2016.

from a verifying approach to such demand for education. This study is part of the research Project : UBACYT "Power, social participation, popular culture and continuous education: processes that condition the demand for education of adolescents and adults in different formal experiences. Case Study". This project is part of the programme "Sociocultural Development and Continuous Education: Adolescents and Adults' Education Beyond School" (IICE, FFyL, UBA; Coordinator Dra. M. T. Sirvent. Co-coordinator: Dra. S. Llosa).

Key words: educational biography; educational demand; continuous education, verifying and participative approach

1. Introducción

El título del proyecto UBACyT expresa la focalización del objeto de estudio y su enmarcamento conceptual: Estructura de Poder, Participación Social, Cultura Popular y Educación Permanente: **los procesos que condicionan la construcción de la demanda por educación permanente en jóvenes y adultos de sectores populares**. Estudio de caso en Mataderos y Lugano (Ciudad de Buenos Aires)¹⁸ (Directora: Dra. Sirvent; Co-directora: Dra. Llosa).

Asumimos que la investigación científica de lo social supone un proceso de construcción a través del cual un "objeto real" deviene "objeto científico". Son las operaciones del pensar reflexivo que la ciencia pone en juego cuando se investiga, las que posibilitan la construcción del conocimiento científico del objeto. Es en este sentido que el investigador "construye el objeto científico" desde una perspectiva epistemológica y teórica; le "da forma", lo va "esculpiendo", a la manera de una escultura artística (Sirvent y Rigal, 2010).

¹⁸ El Proyecto forma parte del Programa "Desarrollo Sociocultural y Educación Permanente: la Educación de Jóvenes y Adultos más allá de la escuela" iniciado en 1985 y prioriza los principios y objetivos de una educación popular de jóvenes y adultos de los sectores populares. Comprende acciones de investigación, transferencia, extensión y docencia.

En nuestro caso, la complejidad teórica y metodológica del objeto en estudio ha conducido al despliegue en torno a cinco ejes o columnas vertebrales que abordan los diferentes aspectos y procesos que componen el objeto-problema, a saber, el estudio de: la demanda potencial; el desfase entre demanda potencial y efectiva; la conversión de la demanda potencial en efectiva; la conversión de la demanda potencial en demanda social; las características del proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada uno de estos ejes y líneas de trabajo es parte de la creación de la trama conceptual elaborada en esta investigación y aporta una perspectiva complementaria en el proceso de construcción del objeto científico, así como de validación de los resultados. En esta ponencia se presenta específicamente el subproyecto que aborda el eje referido a la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva (Sirvent, Llosa y Lomagno, 2014).

La trama conceptual elaborada en la investigación propone, por un lado, una triple conceptualización de la **demanda educativa: potencial, efectiva y social**. La **demanda potencial** refiere al conjunto de población de 15 años y más con necesidades objetivas diversas en materia de educación de adultos, que pueden o no concretarse a través de la inserción en alguna de las actividades educativas existentes. La **demanda efectiva** refiere a aquellas aspiraciones educativas que se traducen de manera concreta en alguna de las instancias destinadas a jóvenes y adultos en un momento determinado. La **demanda social** refiere a una expresión organizada y colectiva de necesidades y reivindicaciones, que los miembros de un grupo social buscan implementar a través de decisiones institucionales y/o públicas. Uno de los aspectos metodológicos remarcables de estos tres conceptos es que con el estudio de la **demanda social** se introduce una unidad de análisis colectiva (Sirvent, 1999; Sirvent y Llosa, 2012; Sirvent, Toubes, Santos, Llosa y Lomagno, 2011). Por otro lado, la trama conceptual mencionada propone concebir la demanda como un proceso de construcción individual y

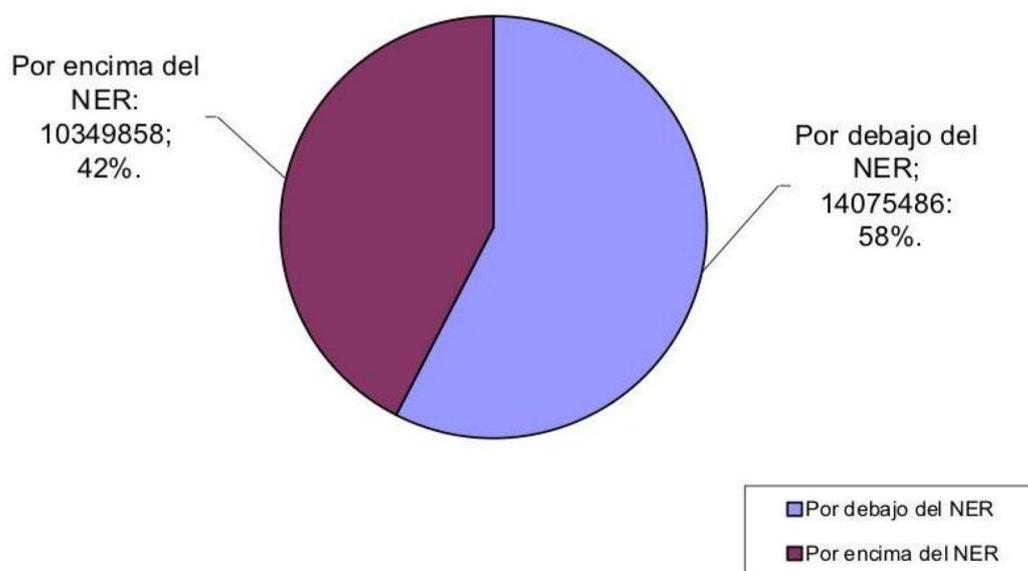
social, referido a la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva y demanda social.

El estudio del proceso de construcción de las demandas educativas se enmarca en los conceptos vertebrales de: educación permanente y grados de formalización, educación popular, múltiples pobrezas y mecanismos de poder, participación social real y simbólica y cultura popular, que se nutren de una trayectoria de antecedentes (entre otros, Sirvent, 1986; 1999). Se enfatiza una perspectiva psicosocial (Sirvent y Llosa, 2012).

El punto de partida de la investigación se apoya en el estudio censal sobre la situación de pobreza educativa de la población de 15 años y más que asistió pero no asiste a la escuela, analizada a través de la construcción del concepto de **nivel educativo de riesgo** y de la validación continua del **principio de avance acumulativo en educación**. En relación con el primer concepto, a través de investigaciones precedentes dirigidas por Sirvent, se ha verificado que, en Argentina, una gran proporción de las personas de 15 años y más, que asistieron pero no asisten más a la escuela, alcanzaron como máximo nivel educativo el secundario incompleto, la primaria completa o incompleta. Para referirse a esta población, se ha construido el concepto de nivel educativo de riesgo o situación educativa de riesgo (Sirvent, 1997; Sirvent y Llosa, 1998; 2001), teniendo en cuenta que, en una trama con otras carencias y factores de riesgo, se encuentra afectado su derecho a la educación a lo largo de toda la vida (Topasso, Castañeda y Ferri, 2015). El Gráfico 1 que se presenta a continuación permite observar el comportamiento de la variable NER para el total de la Argentina:

Gráfico 1: Población de 15 años y más que asistió pero no asiste a la escuela según Nivel Educativo de Riesgo. Total País.

Fuente: INDEC Censo 2010 - Procesamiento Propio



El análisis de los datos censales evidencia, además, un importante desfasaje respecto al bajo porcentaje que representa a la demanda efectiva. La demanda efectiva sigue representando entre un 4 y 5% de la demanda potencial (Topasso, Castañeda y Ferri, 2015).

Por su parte, según el concepto de "**principio de avance acumulativo cuantitativo y cualitativo en educación**", quien más "educación formal" tiene, quien más y mejor educación o aprendizaje permanente demanda y se apropia a lo largo de toda su vida (Sirvent, 1992). En el marco del proyecto de investigación UBACyT mencionado, se busca desentrañar, a través de las diferentes líneas de trabajo, la caja negra de los procesos históricos, sociales e individuales que dan cuenta de la reproducción o ruptura de dicho principio de avance o ventaja acumulativa.

2. Metodología

Nuestro posicionamiento epistemológico y teórico, acorde con la naturaleza compleja de hacer ciencia de lo social, y la complejidad del objeto – problema en su construcción teórico empírica, nos ha conducido al diseño de un abordaje metodológico combinado: el modo verificativo (métodos de medición), el modo de generación de conceptos (métodos cualitativos e interpretativos) y el modo de praxis participativa. El proceso metodológico se basa en una perspectiva epistemológica que busca la convergencia (triangulación) de lógicas y modos de investigación (Sirvent y Llosa, 2012).¹⁹

En nuestro proyecto, la combinación metodológica implica trabajar en momentos diferenciados según los modos verificativo y de generación conceptual, en los cuales a su vez se introducen instancias participativas, así como procedimientos no convencionales de validación con la población implicada, como aspectos del modo participativo²⁰.

En esta ponencia se presentan específicamente los procedimientos metodológicos y los resultados del abordaje verificativo de las biografías educativas. Este abordaje implica una resolución a través de una lógica de variables y la primacía de un proceso teórico deductivo que deriva y se traduce en el instrumento de una encuesta por muestreo y la realización de análisis estadísticos uni, bi y multivariados con el objetivo de verificar hipótesis sobre relaciones causales conducentes a explicaciones de causa y efecto referidas a la incidencia de una serie de variables independientes en la

¹⁹ Entendemos los diferentes modos de hacer ciencia de lo social como distintas maneras de pensar o concebir el hacer investigación social, en relación con la tradición epistemológica de los paradigmas en ciencias sociales que le sirven de «soporte» (Sirvent y Rigal, 2010).

²⁰ Instancias participativas, ya sean sesiones de retroalimentación y/o espacios de toma de decisiones colectivas con la población objeto de estudio a lo largo de proceso. Es importante además enfatizar el status epistemológico que ocupan las acciones de transferencia, extensión y formación en nuestro proceso de investigación, como nutriente de situaciones, supuestos e hipótesis problemáticas (contexto de descubrimiento) y como espacio de validación.

variable dependiente: “*demanda por una segunda chance educativa en EDJA*” (Sirvent y Llosa, 2012; Sirvent, Toubes y Santos, 2009).

La función de la teoría previa es proveer el andamiaje conceptual que posibilite deducir las variables y sus relaciones medibles según hipótesis para verificar y la función de la empiria es ofrecer, fundamentalmente, el terreno necesario para la aplicación de instrumentos de medición y de experimentación científica. Este andamiaje conceptual comienza con enunciados de alto nivel de abstracción a partir de los cuales se desarrolla un proceso de abstracción decreciente conducente a la determinación de variables medibles y de hipótesis de relación también medibles.

En nuestra investigación este enmarcamiento basado en un proceso de raciocinio deductivo, tuvo en cuenta las perspectivas de Merton (1968) en sus conceptos sobre las teorías sociológicas de alcance medio (*sociological theories of the middle range*). Señala el autor: “La teoría de alcance medio es principalmente usada en sociología para guiar la investigación empírica. Es una mediadora de las teorías generales de los sistemas sociales los cuales son demasiados lejanos de particulares clases de conductas sociales, organizaciones sociales y cambios sociales para dar cuenta de los hechos que se observan y de aquellas detalladas y ordenadas descripciones de sucesos particulares que no son para nada generalizables. Las teorías de alcance medio se componen de abstracciones, por supuesto, pero ellas son lo suficientemente cercanas para ser incorporadas en proposiciones que permitan pruebas empíricas”.

A continuación, presentamos una breve síntesis del proceso deductivo de abstracción decreciente.

1. Se comienza a trabajar teórica y empíricamente (inserción en terreno) con una revisión del concepto de **EDUCACIÓN PERMANENTE** - derivado de teorías generales previas- desde nuestra perspectiva de la

- educación emancipadora a la luz de la teoría Social Crítica y la Teoría de la Dependencia.
2. Revisión crítica del concepto de EDUCACIÓN NO FORMAL, en tanto componente de la EDUCACIÓN PERMANENTE y hacia la superación de la clasificación tripartita: educación formal, no formal e informal. Construcción del concepto de TIPOS Y GRADOS DE FORMALIZACIÓN.
 3. Construcción de tres dimensiones para el análisis de los tipos y grados de formalización: la dimensión socio-política, institucional y la referida a los espacios de enseñanza y aprendizaje.²¹
 4. A partir de este posicionamiento teórico y sobre la base de teorías previas fuimos derivando los conceptos de Necesidades y Demandas (Sirvent, 1999) para el estudio de las condiciones que podían dar cuenta de la búsqueda de una segunda chance educativa en la población objeto de nuestra investigación.
 5. Asimismo derivamos la clasificación de las Necesidades en Subjetivas y Objetivas y la de necesidades "Obvias" y "no Obvias".
 6. La teorización sobre las necesidades nos permitió conceptualizar e investigar las DEMANDAS por EDUCACIÓN PERMANENTE DE JÓVENES Y ADULTOS en términos de: Demanda Potencial, Demanda Efectiva y Demanda Social.
 7. Se concibe al proceso de construcción de una demanda educativa por una segunda chance educativa en términos de la conversión de la demanda potencial en demanda efectiva y /o social.
 8. Teorizaciones previas sobre el concepto de demanda educativa, en conjunción con nuestras investigaciones empíricas derivadas de las mismas, han sido la base para asumir que las demandas por educación

²¹ Se trata de tres dimensiones aplicables tanto al análisis como a la intervención en las actividades educativas. Para ampliar acerca de la relación con los grados o tipos de formalización, ver en: Sirvent, 2008; Sirvent, Toubes, Santos, Llosa y Lomagno, 2011.

- de los jóvenes y adultos de sectores populares no son un fenómeno dado, sino que suponen complejos procesos históricos de construcción individual y colectiva.
9. La complejidad de una investigación de este proceso histórico nos orientó hacia el engarce con los conceptos de la BIOGRAFÍA EDUCATIVA como teoría y metodología –el método biográfico- (Sautú, 2004).
 10. El concepto de BIOGRAFÍA EDUCATIVA ha sido asumido como uno de los conceptos teóricos claves de la investigación. Dicho concepto iluminaba la posibilidad empírica de captar en la vida de los individuos y grupos el procesamiento individual y colectivo de un contexto histórico en relación con las decisiones educativas. En nuestro caso implicaba el estudio de las condiciones, facilitadora e inhibitorias, que intervienen en el proceso de conversión de la demanda potencial en efectiva individual y/o social a lo largo de la vida (Sirvent, Llosa y Stein, 2018).
 11. Gradualmente decidimos abreviar -sobre la base de los estudios previos de biografía educativa y de método biográfico- en nuestra investigación en el concepto de Trayectorias de Vida concebido como menos abarcativo que una historia de vida pero como una estrategia en la línea de las perspectivas metodológicas del método biográfico y de nuestras preocupaciones de “medir” procesos históricos.
 12. Definíamos teóricamente Trayectoria de Vida en tanto el devenir de una persona o grupo a lo largo de su vida según tramos y áreas de la vida cotidiana. El concepto de Trayectorias de Vida se convertía en el punto de partida hacia la operacionalización de la Biografía Educativa en nuestra investigación.
 13. En base a los antecedentes que incluyeron nuestras propias investigaciones previas, pudimos identificar el entrecruzamiento de las decisiones educativas en la vida de los individuos con otras trayectorias

de vida tales como, familiar, laboral, migratoria, y de participación social.

Estas trayectorias de vida: educativa, familiar, laboral, migratoria y de participación social constituyeron variables centrales de nuestra investigación.

Como señalamos más arriba la encuesta ha sido el instrumento a través del cual se obtuvo la información empírica que consideramos indicador del concepto teórico de cada una de las trayectorias de vida en la realidad.

Descripción de los procedimientos metodológicos

A continuación, se presenta una enumeración sintética de los procedimientos metodológicos seguidos a lo largo del estudio que se presenta:

- Elaboración de un modelo de red causal compuesto por cuarenta variables. Diseño de *path analysis (análisis de trayectorias o rutas)*²².
- Elaboración de la encuesta. En un primer momento, se elaboró el instrumento de encuesta para aplicar a la demanda potencial efectiva. En un momento posterior, se elaboró el instrumento de encuesta para aplicar a la demanda potencial no efectiva. Ambos instrumentos están compuestos por 171 preguntas abiertas y cerradas referidas a diferentes aspectos de la vida del sujeto, esto es, trayectoria educativa, familiar, laboral, migratoria y de participación social. Los instrumentos completos constan de un total de seis cuadernillos; a cada encuestado se le aplicaron tres: el Cuerpo General I y II y un tercero que se aplicó de acuerdo al nivel educativo formal alcanzado

²² Es una técnica estadística multivariada para analizar la magnitud de la influencia de unas variables sobre otras, influencia directa e indirecta. Se trata de un modelo causal para representar interrelaciones entre variables, a partir de regresiones múltiples.

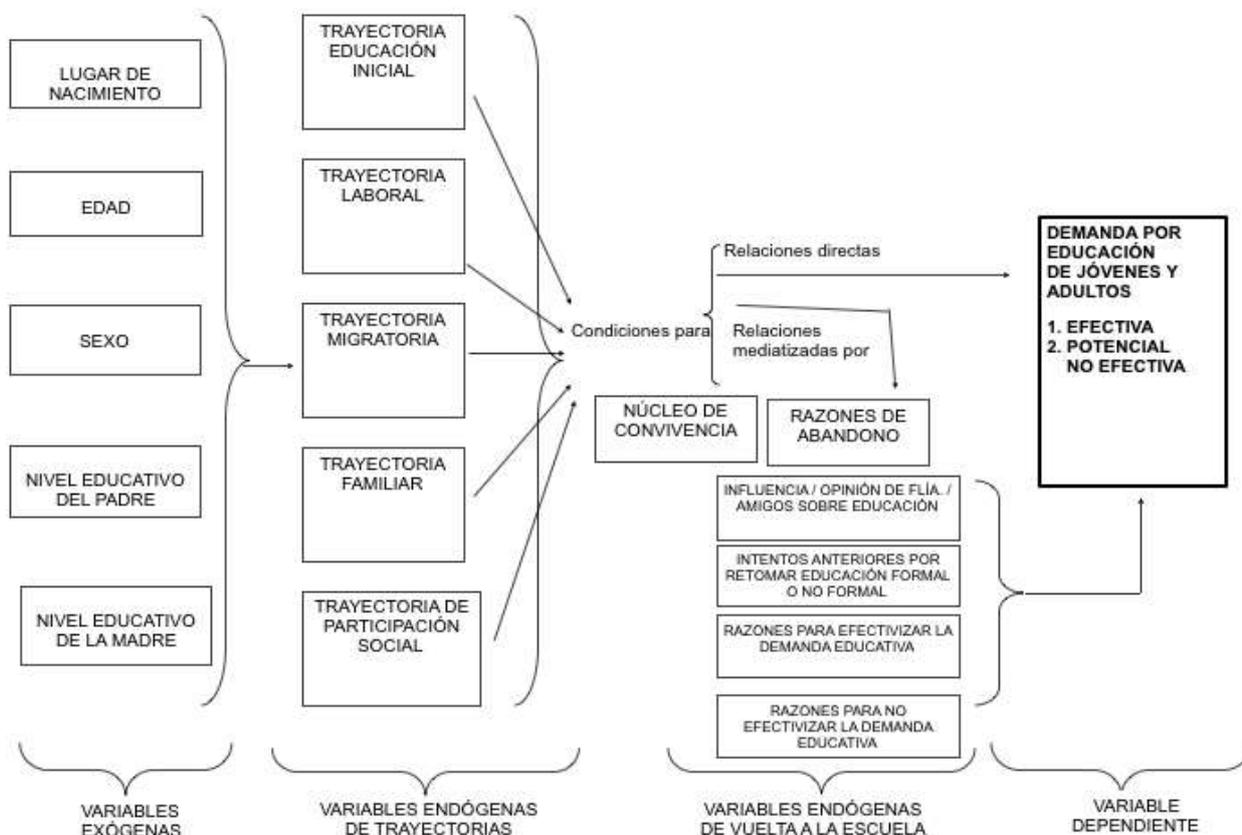
- por el sujeto (Cuadernillo 1 - no asistió a la escuela primaria; Cuadernillo 2 - primaria incompleta; Cuadernillo 3 - primaria completa; Cuadernillo 4 -secundaria incompleta).
- Realización de un detallado “pre-test” de la encuesta (Llosa, 2000) en tanto instrumento que posibilita identificar posibles desviaciones o sesgos derivado de errores en la construcción de las preguntas de la encuesta. Se busca asegurar las dos cualidades que debe presentar un buen cuestionario: la confiabilidad y la validez.
 - Aplicación de la versión final de la encuesta. Entre los meses de octubre de 2002 y 2003 se aplicó la encuesta correspondiente a la demanda potencial efectiva; posteriormente se aplicó la encuesta correspondiente a la demanda potencial no efectiva.
 - Realización de sesiones de retroalimentación con los encuestados en tanto instancias de PARTICIPACIÓN Y DE OBJETIVACIÓN por parte de los sujetos implicados en la investigación.²³ **Estas sesiones de retroalimentación, en términos de espacios participativos anclados en la perspectiva epistemológica de la educación popular han sido especialmente ricas en el “impacto” de objetivación de los participantes y por tanto en la ampliación del conocimiento a la luz del saber cotidiano popular. Como ejemplo, frente a los datos de la situación de pobreza educativa, o nivel educativo de riesgo (NER) varios participantes expresaron su asombro diciendo “... entonces, no puede ser que a más de 14.000.000 millones de habitantes NO LES DE LA CABEZA como a hasta este momento creíamos de**

²³ PARTICIPACION: Las experiencias de la IAP se apoyan en la noción de participación real, entendida como la incidencia de la mayoría de la población en las decisiones que afectan su vida cotidiana, en este caso la incidencia de la población en las decisiones de la investigación.

OBJETIVACION: al proceso clave de reflexión crítica lo llamamos “objetivación”, entendido como el proceso de aprendizaje y de construcción de conocimiento a través del cual la realidad cotidiana de una población, se transforma en objeto de estudio.

nosotros. iiiAquí está pasando otra cosa!!! iiiUstedes tienen que difundir estos datos estadísticos!!!!

- Elaboración de los códigos de las preguntas abiertas y de los libros de códigos.
- Codificación de las encuestas.
- Construcción de base de datos y carga de datos.
- Primeros análisis univariados y bivariados.
- Ordenación de los procesamientos de acuerdo con el modelo path.
- Reducción del número de variables en una nueva versión del modelo teórico path.



A continuación, se incluye el Gráfico 2 del modelo teórico causal de la relación entre las variables independientes, intervinientes y dependiente: demanda por educación permanente de jóvenes y adultos:

- Construcción de variables únicas de trayectoria²⁴, a saber: trayectoria educativa, trayectoria familiar, trayectoria de participación social, trayectoria laboral y trayectoria migratoria. Recodificación de los datos de acuerdo con estas nuevas variables.
- Revisión de toma de decisiones respecto del análisis. Las técnicas de los estudios de trayectorias de vida a través del "Path Analysis"

²⁴ Las variables de las trayectorias únicas se construyeron en términos de "variables resumen" sobre la base de las variables referidas a cada una de las áreas de la vida cotidiana en la encuesta: educación, familia, participación social, trabajo y migración.

demandan condiciones “duras” del comportamiento de las variables en juego, tales como: nivel de medición en intervalos, distribución de los valores de las variables según una curva normal, y el comportamiento lineal de cada una de las variables comprometidas en el estudio. Condiciones que nuestras variables no presentaban.

- Pulimento de variables y construcción de variables únicas de trayectoria dicotómicas.
- Análisis estadísticos mediante prueba de chi cuadrado y técnica de regresión logística en reemplazo de la técnica de análisis multivariado causal del “Path Analysis”.

A continuación, se presenta una ilustración sintética de la construcción de las variables únicas, tomando como ejemplo la trayectoria laboral.

Hemos elegido a la trayectoria laboral como ejemplo dada la importancia vertebral que asume la trayectoria laboral en la vida del encuestado, al resultar la variable de mayor peso estadístico y predictivo en nuestros cálculos tal como veremos en las páginas siguientes.

En particular, cabe destacar la construcción del código correspondiente a la clasificación de las tareas realizadas en el trabajo según el desafío que éstas representan para la capacidad reflexiva del del adulto (ver anexo: ejemplo de libro de código) y en base a las teorías de Piaget y Wallon referidas al proceso del pensar reflexivo en el adulto²⁵. Desde nuestra perspectiva consideramos esta clasificación del tipo de tareas como un verdadero aporte e innovación metodológica. Para diferenciar las categorías en esta clasificación se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Simpleza versus complejidad de las acciones prácticas.
- Rutina versus variabilidad de las acciones prácticas.

²⁵ Construido conjuntamente con nuestra compañera de trabajo Hilda Santos.

- Automatización (pasos preestablecidos) versus necesidad de creatividad o de respuestas diferentes.
- Ausencia versus presencia de desafíos al pensar reflexivo.
- Obedecer órdenes versus tener posibilidad de tomar decisiones propias en la tarea.
- No tener desafíos cotidianos de la relación con gente o con la autoridad versus tener desafíos cotidianos con gente y/o con la autoridad.
- Ausencia o presencia de operaciones matemáticas.
- Naturalización de la tarea versus la posibilidad de objetivar las características del trabajo y de su significado para el entrevistado; problematizar la tarea.

Muestra

El instrumento de la demanda efectiva fue aplicado a 38 jóvenes y adultos que asistían a un centro educativo de nivel secundario, CENS N° 2, que en ese momento funcionaba en el Club Atlético Nueva Chicago, en el barrio de Mataderos, Ciudad Autónoma de Buenos Aires²⁶. Por su parte, el instrumento de la demanda potencial no efectiva fue aplicado a 32 jóvenes y adultos residentes en los barrios de Mataderos y Lugano de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

3. Resultados

3.1 Análisis de las tablas de cuadros bivariados

Los resultados del análisis comparativo bivariado entre la demanda potencial efectiva (DPE) y la demanda potencial no efectiva (DPNE) permitieron la

²⁶ Este instrumento fue también aplicado a 89 encuestados que asistían a escuelas medias de Córdoba, a 13 encuestados que concurrían a escuelas primarias de adultos de Buenos Aires y a 18 sujetos que asistían a escuelas primarias de Córdoba.

elaboración de una “tipología” referida al perfil de los que regresan a la escuela de adultos en busca de una segunda oportunidad educativa (DPE) y de los que no vuelven a la escuela (DPNE). Esta tipología considera la red de condiciones favorecedoras e inhibitorias de la búsqueda espontánea de una segunda oportunidad educativa. Entendemos los diferentes modos de hacer ciencia de lo social, tal como se señaló más arriba en términos de distintas maneras de pensar o concebir el hacer investigación social, en relación con la tradición epistemológica de los paradigmas en ciencias sociales que le sirven de «soporte».

Tabla 1: Cuadro comparativo entre las trayectorias de vida de las muestras de la Demanda Potencial Efectiva y la Demanda Potencial No Efectiva.

Población que retoma la escolaridad en su vida adulta <i>Demanda Potencial Efectiva</i>		Población que no retoma la escolaridad en su vida adulta <i>Demanda Potencial No Efectiva</i>	
La mayoría de los sujetos presentan un tránsito regular por la escuela primaria : completan el ciclo primario a término, no repiten, ni interrumpen o faltan con frecuencia a la escuela.	69%	Es menor el porcentaje de sujetos que presenta un tránsito regular por la escuela primaria, en términos de la duración de la escolaridad primaria, asistencia y repetición.	31%
Un mayor porcentaje de sujetos continúa la escuela secundaria una vez que finalizan el ciclo primario.	60%	Es significativamente menor el porcentaje de sujetos que continúan el nivel secundario una vez concluida la escuela primaria.	40%
Un mayor porcentaje de sujetos logra completar dos o más años de la escuela secundaria .	65%	Es menor el porcentaje de sujetos que logra avanzar en el ciclo educativo secundario.	35%

En cuanto a la trayectoria familiar , se observan cambios positivos en el nivel educativo de los miembros del hogar de los sujetos encuestados: a lo largo del tiempo, los sujetos conviven con familiares que completaron la escuela secundaria.	66%	Es menor el porcentaje de sujetos que a lo largo de su vida convive con familiares que cuentan con un nivel educativo de secundario completo.	34 %
Los sujetos presentan una trayectoria de participación anterior como miembros de asociaciones voluntarias.	56%	Un menor porcentaje de sujetos cuenta con una trayectoria de participación institucional.	44 %
La mayoría de los sujetos presenta una trayectoria laboral que conllevó la realización de tareas que implicaron progresivamente un mayor desafío a las habilidades de pensamiento reflexivo.	79%	Es significativamente menor el porcentaje de sujetos que presentan una trayectoria laboral ascendente en términos del desafío al pensar reflexivo que implicaron las tareas que llevaron a cabo a lo largo de su vida.	21 %
La mayoría de los sujetos no son migrantes .	81%	Es menor el porcentaje de sujetos que presenta la condición de no migrantes.	19 %

Se llevó a cabo un análisis mediante la prueba estadística de chi cuadrado con el fin de analizar la relación entre el tipo de demanda educativa -efectiva y no efectiva- y cada una de las variables de trayectoria consideradas. Los resultados de este análisis pusieron de manifiesto la existencia de asociaciones estadísticamente significativas entre el tipo de demanda y las

siguientes variables **que refuerzan los resultados bivariados presentados en el cuadro anterior comparativo**, a saber: trayectoria educativa primaria ($X^2(1, N= 70) = 5.8, p = .01$), continuación de la escuela secundaria ($X^2(1, N= 70) = 5, p = .02$), trayectoria educativa secundaria ($X^2(1, N= 70) = 14.4, p < .002$), trayectoria laboral ($X^2(1, N= 52) = 8.8, p = .003$) y trayectoria migratoria ($X^2(1, N= 70) = 11.7, p = .001$).

3.2 Análisis multivariado²⁷

En conjunto, los resultados del análisis de este primer análisis permiten pensar que la población de la demanda potencial efectiva presenta una red de condiciones previas que facilitan la búsqueda espontánea de una segunda oportunidad educativa. Estas condiciones refieren a haber tenido un tránsito regular por la escuela primaria, haber logrado mayor continuidad en el proceso de escolarización -esto es, continuar la escuela secundaria y llegar más lejos en términos de la cantidad de años aprobados-, convivir con una estructura educativa familiar donde se destaca la presencia de jóvenes y adultos que han finalizado sus estudios secundarios (es decir, que no están en situación educativa de riesgo), haber tenido a lo largo de la vida ocupaciones laborales que implicaron un mayor desafío a las habilidades de pensamiento reflexivo y contar con una trayectoria migratoria de mayor estabilidad. En las reuniones de retroalimentación los participantes atribuyen la importancia de convivir con jóvenes y adultos que han terminado su secundario a lo que denominan: "el factor contagio". Por el contrario, la población de la demanda potencial efectiva presenta una serie de condiciones que parecen inhibir la búsqueda de una segunda chance educativa. En este sentido, estos sujetos terminaron la escuela primaria con retraso por haber repetido años o interrumpido la escolaridad, no continuaron la escuela secundaria y, aquellos que lo hicieron, no lograron en su mayoría, completar

²⁷ Aplicación de procedimientos estadísticos con la asesoría de Alejandro Doublier

el primer año. Asimismo, en las ocupaciones laborales que desempeñaron a lo largo de su vida, llevaron a cabo tareas mayormente simples, rutinarias, automatizadas, que no implicaban la toma de decisiones propias de la tarea ni desafíos en cuanto a la relación con otras personas o con la autoridad. Por último, presentan una trayectoria migratoria más inestable, con cambios en el lugar de residencia a lo largo de su vida.

Agregamos a este análisis la variable **Núcleo de convivencia** que presenta una diferencia significativa en relación a la clasificación del núcleo de convivencia del encuestado en Familia Extensa y Familia no extensa que muestra que en la demanda efectiva aparece un 82% conviviendo con Familia Extensa Versus Familia No extensa 17%. **En las reuniones de retroalimentación los participantes atribuyen esta diferencia al apoyo que la familia extensa brinda para poder asistir a la escuela media de adultos, por ejemplo en el cuidado de los hijos.**

Con el objetivo de profundizar y complejizar el estudio de los datos superando el análisis bivariado, se empleó la técnica estadística denominada regresión logística considerando como variable dependiente la demanda potencial por educación con dos categorías -demanda potencial no efectiva (categoría de interés) y demanda potencial efectiva. Se contemplaron en el modelo multivariado las siguientes variables independientes: edad, lugar de nacimiento, núcleo de convivencia, trayectoria educativa primaria, continuación de la escuela secundaria, trayectoria educativa secundaria, trayectoria educativa global, razones de abandono de la escuela común, trayectoria laboral, trayectoria de participación y trayectoria migratoria.

Los resultados de este análisis pusieron de manifiesto que las variables con mayor poder predictivo constituyen la edad, la trayectoria laboral y la trayectoria migratoria. Por un lado, en un extremo se ubican los jóvenes menores de 29 años, con trayectoria laboral ascendente -es decir, que en sus sucesivas ocupaciones llevaron a cabo tareas que implicaron progresivamente un mayor desafío a sus habilidades de pensamiento

reflexivo- y de condición no migrantes. Este grupo de sujetos tiene una probabilidad del 0,04 de no retomar la escolaridad en su vida adulta. Por otro lado, en el extremo opuesto se encuentran las personas mayores de 30 años con trayectoria laboral descendente en términos del desafío al pensar reflexivo que implican sus ocupaciones laborales- y que son migrantes. Este segundo grupo tiene una probabilidad del 0,85 de no retomar la escolaridad en su vida adulta. En el intermedio se encuentran los sujetos que muestran combinaciones diferentes en el valor de las tres variables predictoras antecitadas.

4. Conclusiones

Los jóvenes y adultos que ingresan espontáneamente en una segunda chance educativa, presentan una red de condiciones previas y facilitadoras de la demanda efectiva, tales como una trayectoria educativa previa de las unidades de análisis de esta muestra que podríamos denominar "normal" o una trayectoria educativa familiar caracterizada por una mejora en la situación educativa de los jóvenes y adultos integrantes del hogar de convivencia. Se ha verificado que estas mismas trayectorias, estudiadas en una muestra de demanda potencial no efectiva, presentan diferencias significativas, en tanto operan como condiciones desfavorables o inhibitorias (Sirvent y Llosa, 2012).

Edmundo Brunner, en el año 1959 en su artículo sobre An overview of Adult Education Research Adult Education Association of the United States, expresaba: "En gran medida, los programas de la actual educación de adultos están educando a los educados".

Nos preguntamos: ¿será que después de años, las conclusiones de nuestro estudio estarían señalando una cierta semejanza en la situación actual al mostrar que quienes acceden espontáneamente a una segunda chance

educativa son aquellos que presentan una historia de trayectorias de vidas favorecedoras de tal decisión?

Asimismo, estamos trabajando en la combinación (triangulación) de los resultados del abordaje verificativo con los resultados del abordaje de generación conceptual resultantes de la tesis doctoral de la Dra. Sandra Llosa (Llosa, 2010) y con la perspectiva de praxis participativa (Sirvent, Llosa y Lomagno, 2014). Buscamos en la triangulación, entre otros avances: “horadar” la superficie de los coeficientes de asociación penetrando en la profundidad de los procesos vitales (Llosa, 2010) y en los códigos en vivo de la participación que ayudan a interpretar dichos coeficientes y a dar cuenta del peso estadístico de las variables de trayectoria, a la luz de la trama de significados que los individuos han construido a lo largo de sus vidas. **Asumimos como hipótesis, la posibilidad de la convergencia entre los tres modos de hacer ciencia de lo social. Resulta entonces un objetivo esencial de esta presentación, dialogar sobre posibilidades de “abrir la caja negra” y profundizar en la interpretación de los factores y procesos que, en tanto condiciones, dan cuenta de la reproducción o ruptura del principio de avance acumulativo y de la construcción de demandas por EDJA.**

Referencias Bibliográficas

- Brunner, E. (1959). *An overview of Adult Education Research*. Adult Education Association of the United States, Chicago, III.
- Llosa, S. (2000). *El pretest de la encuesta*. Documento de trabajo del proyecto UBACYT.
- Llosa, S. (2010). *Los procesos psicosociales que dan cuenta de la construcción de demandas por educación de jóvenes y adultos a lo largo de toda la vida*. Tesis de Doctorado (Dir.: Sirvent, M. T.), FFyL, UBA.
- Merton R. K. (1968). On Sociological theories of the middle range. En *Social Theories and Social Structures*. Nueva York: The Free Press.

- Sautú, Ruth (comp.) (2004). *El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores*. Buenos Aires: Lumiere.
- Sirvent, M. T. (1986). *Educación, trabajo y formación del ciudadano*. OEA- Ministerio de educación de Brasil.
- Sirvent, M.T. (1997). *La Educación Popular y el Nivel de Riesgo Educativo de la Población*. Ponencia en II Encuentro Nacional de Educación en Sectores Populares, Setiembre, Bariloche.
- Sirvent, M. T. (1999). *Cultura Popular y Participación Social. Una investigación en el barrio de Mataderos*. Madrid, España: Editorial Miño y Davila. 2da. Edición 2004.
- Sirvent, M. T. (2008). *Educación de Adultos: Investigación, Participación, Desafíos y Contradicciones* (2da. edición ampliada). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Sirvent, M.T. y Llosa, S. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. *Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. IICE UBA*. Año VII No12, 77-94.
- Sirvent, M.T. y Llosa, S. (2001). Jóvenes y Adultos y educación en la Ciudad de Buenos Aires. Hacia una pedagogía de la participación. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. IICE UBA*. Año X, No18, 37-49.
- Sirvent, M.T. y Llosa, S (2012). Estructura de Poder, Participación y Cultura Popular: el estudio de las demandas educativas de los jóvenes y adultos, desde la perspectiva de la Educación Permanente y la Educación Popular. Aportes conceptuales y metodológicos. En Castorina, A. y Orce, V. (coord.): *Anuario del Instituto de Investigaciones en Cs. de la Educación 2010-2011*. Bs. As.: Ed. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Pp. 381-408.
- Sirvent M.T.; Llosa S. y Lomagno C. (2014). *Poder, participación social, educación permanente y educación popular: aspectos metodológicos y sustantivos del estudio de la red de condiciones que facilitan u obstaculizan la construcción de demandas educativas de los individuos y*

grupos sociales a lo largo de la vida. La triangulación metodológica. Ponencia presentada en I Congreso de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales, I Post International Congress of Qualitative Inquiry. Córdoba, Argentina, 2 y 3 de octubre 2014.

Sirvent, M. T.; Llosa, S. y Stein, A. (2018). La triangulación metodológica en investigación biográfica: aportes y desafíos en el estudio de la construcción de demandas educativas a lo largo de la vida, cap. 2. *Pesquisa (auto) biográfica. Diálogos epistémico- metodológicos.* Brasil, Org. Barreto Abrahao, da Cunha, Villas Boas; CRV.

Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2010/2019). *Metodología de la investigación social y educativa: diferentes caminos de producción de conocimiento* (mimeos del libro en elaboración).

Sirvent, M. T.; Toubes, A. y Santos, H. (2009). Desarrollo sociocultural y educación permanente: la educación de jóvenes y adultos, en Castorina, J. A. y Orce, V. (coords.). *Anuario 2008 IICE Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.* Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Sirvent, M. T., Toubes, A., Santos, H., Llosa, S. y Lomagno C. (2011). Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas. *Revista del IICE- UBA*, 29, (41-56).

Topasso, P.; Castañeda A., J. P. y Ferri, P. (2015). *La Demanda Potencial por Educación de Jóvenes y Adultos, de acuerdo al procesamiento de datos del Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.* Ponencia presentada en las IX Jornadas de Investigación en Educación: Políticas, transición y aprendizajes. Miradas desde la investigación educativa, desarrolladas los días 7, 8 y 9 de octubre de 2015 en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

ANEXO: CODIGO PARA LA CLASIFICACIÓN DEL TIPO DE TAREA EN LA VARIABLE UNICA DE TRAYECTORIA LABORAL

Pregunta	Categoría	Subcategorías	Código	Columna
16. c ¿Cuáles son las tareas que realiza? ¿Qué hace usted en su trabajo? (registrar exhaustivamente las acciones, herramientas y/o máquinas y el producto) I. SEGÚN TIPO DE TAREAS	Acciones prácticas de rutina fija.	- Acciones prácticas sin mayores detalles	10	75 y 76
		- Acciones prácticas de rutinas fijas, automatizadas que no implican reflexión, no hay creatividad, pasos preestablecidos	11	
		- Acciones prácticas de rutinas fijas, automatizadas que implican un cierto desafío en la relación con gente, con la autoridad callejera. (Pensamos en empleadas domésticas encargadas de la crianza de los hijos , en vendedores ambulantes)	12	
		- Acciones prácticas rutinarias, fijas, no automatizadas, más complejas, no son siempre lo mismo, tiene que diferenciar lo que está haciendo, que estimulan procesos mentales, que implican decisiones y/o cierta creatividad sobre la tarea.	13	
		- Acciones prácticas de rutina fija, no automatizada, que implican uso de operaciones de cálculo simple.	14	
		- Acciones prácticas de rutina fija, no automatizada, que implican operaciones de cálculo complejo.	15	
		- Acciones prácticas de rutina fija, no automatizada que implican conciencia de lo rutinario, de conciencia del aprendizaje de la automatización, reflexiones sobre el significado del trabajo para sí mismo, ejemplo: me sirve como terapia	16	

	Acciones prácticas no de rutina fija.	- Acciones que implican tomas de decisiones y creatividad por la naturaleza de la tarea (ejemplo: docencia, dar clases, enseñar, productor de programa radial) - Acciones que implican tomas de decisiones por lugar que ocupa el encuestado en el trabajo (jefes, encargados) a cargo de personas (tengo gente a cargo)	20
	No sabe		8
	No contesta		0

Recibido: 04/05/2020

Aceptado: 10/05/2020

Cómo citar este artículo:

Sirvent, M.; Stein, A. (2020), Abordaje verificativo de trayectorias de vida en tanto condiciones favorecedoras y/o inhibitorias de la construcción de demanda por más y mejor educación permanente a lo largo de toda la vida. RevID, Revista de Investigación y Disciplinas, Número 2, San Luis, 60-85.