



---

## Editorial

En este cuarto número de la revista RevID se publican seis artículos elaborados por investigadores de diversas disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales.

Sus contribuciones presentan avances científicos acerca de la educación, la filosofía, la política, la historia y la sociología. A lo largo de cada artículo podremos apreciar la complejidad del pensamiento y su implicación en las prácticas, a través de temáticas de actualidad y relevancia.

En el primer artículo, la autora se propone reflexionar acerca de la identidad profesional docente en el ámbito de la educación superior. A lo largo de su desarrollo teórico, se presentan nociones que abordan la problemática a partir de sus definiciones, su construcción histórica y las implicaciones prácticas que rodean la identidad profesional docente .

En el segundo artículo el autor nos presenta una reflexión filosófica acerca de los vínculos entre los conceptos abordados por Locke en el Ensayo sobre el Gobierno Civil y la Constitución de la Nación Argentina. Más precisamente en el Preámbulo es que advierte ideas lockeanas sobre la sociedad, el Estado, la política, la libertad, entre otras.

El tercer artículo presenta una problemática de actualidad: la crisis ambiental. Las autoras indagan acerca de las posibilidades que brinda la internacionalización de la educación superior para fortalecer la formación profesional en torno al abordaje de las cuestiones ambientales y así contribuir con la solución a estos problemas.

En el cuarto artículo, los autores se proponen problematizar las categorías de espacio y tiempo con el propósito de plantear que son algo más que variables de medición. Las categorías de experiencia y evento pueden complejizar la mirada a la vez que introducen nuevas significaciones.

El quinto artículo que conforma esta publicación aborda los avances de una investigación acerca del hallazgo y análisis de publicaciones estudiantiles de institutos de formación docente que circularon de manera clandestina durante los últimos años de la dictadura cívico-militar en Argentina. La autora propone un recorrido que permite advertir la relevancia de la construcción colectiva de documentos que reivindicaron los espacios de formación y lucha.

En el sexto artículo, el autor propone el enfoque del umbral educativo o adecuacy para analizar la equidad y la educación inclusiva. Para llegar a este abordaje presenta un análisis crítico sobre otros modelos educativos sobre la educación especial y los paradigmas que imperaron históricamente en la conceptualización de la discapacidad.

Estos seis artículos han sido sometidos a una evaluación doble ciego y aceptados para su publicación por su relevancia académica. Como un espacio de divulgación científica en permanente construcción, nos complace contar en RevID con los aportes de colegas provenientes de diversas instituciones. Esto posibilita encuentros con autores que trabajan sobre variadas problemáticas, produciendo conocimientos que impactan en diversos ámbitos culturales, educativos, sociales, ambientales, entre otros.

Como miembros del Equipo Editorial de la Revista RevID, agradecemos a los/las colegas que participaron con sus contribuciones para este número y animamos a más lectores a sumarse en las próximas publicaciones.

*Esp. María Paula Isgró y PU Tatiana Escudero*

Agosto de 2021