



Editorial

El Proyecto de revista digital **RevID** (Revista de Investigación y Disciplinas) consiste en propiciar un diálogo interdisciplinario que problematice y ponga en tensión discursos, prácticas, postulados, entre otros, con la finalidad de difundir la riqueza de la Investigación. Apunta a ser una publicación académica, con periodicidad semestral, de artículos originales de investigación redactados preferentemente en español. Dirigida a docentes, estudiante e investigadores. La revista se interesa en la difusión de artículos en todas las áreas de la Investigación referidas a problemáticas teóricas y/o empíricas.

Este proyecto se viene gestando hace algunos años, desde el Proyecto de Investigación Consolidado N° 41616, *Cambios y Tensiones en la Universidad Argentina en el marco del centenario de la Reforma de 1918* (Facultad de Ciencias Humanas. Secretaría de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de San Luis) y la carrera de posgrado, *Especialización en Investigación en Ciencias Sociales y Humanas* (Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis), desde estos espacios nos hemos propuesto realizar un trabajo interdisciplinar para pensar, cuestionar y divulgar el papel que juega la investigación desde los diversos campos disciplinares.

En la actualidad la diversidad de paradigmas en pugna, lejos de ser una debilidad de la ciencia, posibilitan abordar la investigación de manera crítica y creativa, en el contexto de nuestro presente. Frente a ello, reflexionar sobre los propios significados, interpretar y comprender la realidad compleja e incierta de la sociedad, encamina

al investigador a enfoques interdisciplinarios y a una actitud de “vigilancia” permanente frente a las opciones paradigmáticas.

La perspectiva por la cual abogamos comprende la investigación en un permanente diálogo de saberes, que abarcan cuestiones de orden epistemológico, teórico y metodológico, entre otros. En la investigación todas las prácticas son signadas por procesos de toma de decisiones y opciones estructuradas en niveles y en fases, dinámicas e interconectadas, que se realizan en un espacio real y simbólico determinado. Pensar la investigación desde esta perspectiva nos anima a sumar autores, saberes cotidianos y experiencias que nos aventuraremos a sistematizar en esta Revista **RevID**.

En el primer número contamos con ocho artículos científico-académicos. El artículo de Iris Ressia realiza un abordaje epistemológico y metodológico acerca de las condiciones de posibilidad de la Ciencias Sociales y Humanas frente a las Ciencias Naturales, refiriéndose específicamente al campo de la Psicología.

El artículo de autoría de Sergio Quiroga presenta una síntesis de su trabajo de investigación en el marco de una maestría en Educación Superior. Su eje de análisis se centra en las tendencias actuales en Educación Superior, tales como los procesos de internacionalización y las posibilidades de las comunidades universitarias como instituyentes capaces de incorporar cambios en sus culturas y en sus normas estatutarias frente a tales tendencias.

Dos artículos indagan el campo de la comunicación, de Daniel Toledo que reconstruye el proceso de emergencia de LV 13 Radio San Luis

en su situacionalidad histórica, desde una perspectiva teórica particular. El trabajo de Antonella Biondi consiste en una mirada al periodismo desde la problemática de la construcción de la verdad con herramientas teóricas del pensamiento francés.

Las cuatro últimas producciones ofrecen distintas miradas sobre la educación, tres de ellos situados en la Educación Superior universitaria y el último en Educación Secundaria. Mauro Sorolla, Graciela Álvarez y Fabricio Penna comparten una propuesta de indagación, enmarcada en un proyecto de investigación mayor, donde pretenden desentrañar la relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico en estudiantes universitarios avanzados.

Fabricio Penna, presenta los resultados de una investigación realizada en una universidad privada, referida a la percepción que tienen los alumnos acerca de la presencia de síndrome de burnout en sus profesores.

Los modos posibles en que se configura el vínculo educativo en la Educación Superior, los modos en que el sujeto aprende, sus representaciones sociales, como parte de los resultados de una investigación doctoral realizada por Gladys Leoz.

Finalmente, el aporte de Paula Isgró focaliza la problemática educativa a partir de la Reforma Universitaria de 1918 en los colegios universitarios, relatando la experiencia en talleres de reflexión con estudiantes de los dos últimos años de la Educación Media.

Dra. Jaquelina Noriega

Dra. María Alicia Neme

Diciembre de 2019